

## LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE RECICLAJE CON LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA DEL PÁRVULO

La presente obra profundiza en una problemática sensible en la sociedad contemporánea, el cuidado del medio ambiente. Evidencia cómo se puede imbricar, de manera creativa y eficiente la labor educativa y el cuidado del medio ambiente, por tanto, su aporte es innegable para la realidad ecuatoriana y mundial. El proyecto que genera la obra surge en la escuela Francisco Huerta Rendón localizada en la provincia de los Ríos, ciudad Babahoyo, Ecuador. Tiene la finalidad de dar a conocer los proyectos integradores de saberes desarrollados por los estudiantes de la carrera Educación Inicial 4to semestre, y es factible en tanto permite promover la enseñanza de trabajos de reciclaje que, a su vez, desarrollan la creatividad y destreza.



**MSc. Peggy Verónica Hernández Jara:** Magíster en Educación Superior. Licenciada en Educación Parvularia. Posee una vasta experiencia como docente a partir de su desempeño en diversas instituciones educativas ecuatorianas. Ha participado en varios cursos, talleres, seminarios, reuniones y congresos de preparación científico-metodológica para el perfeccionamiento de su labor docente. Ello le ha permitido publicar artículos en revistas de alto impacto, que evidencian su quehacer investigativo. Asimismo, ha fungido como ponente en eventos y talleres de relevancia para el desarrollo de la educación ecuatoriana.



**MSc. Dania Acosta Luis:** Magíster en Educación. Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria y Pedagogía-Psicología. Ha contribuido a la formación integral de los estudiantes, a partir del trabajo docente educativo y docente metodológico realizado en los diferentes niveles organizativos en los que ha trabajado. Ha recibido diversos cursos de preparación para su desempeño profesional. Ha desarrollado una amplia actividad científica, avalada por la participación como ponente en eventos, la publicación de artículos y libros en sitios de alto impacto. Se ha desempeñado como tutora, lectora y oponente de varios trabajos de diplomas, tesis de licenciatura y de maestría. Es miembro del grupo de trabajo de revisión de textos escolares del Ministerio de Educación de Ecuador. Es dúo revisor (pares ciegos) de la revista Opuntia Brava y de la revista científica CIGET.



**MSc. Angela Elizabeth Jordán Yépez:** Magíster en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Diplomado superior en Diseño de proyectos. Especialista en Liderazgo y Gerencia. Técnico en Administración y Supervisión Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en Biología.



**EDACUN**  
EDITORIAL ACADÉMICA UNIVERSITARIA



LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE RECICLAJE CON  
LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA DEL PÁRVULO

## LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE RECICLAJE CON LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA DEL PÁRVULO

Peggy Verónica Hernández Jara  
Dania Acosta Luis  
Angela Elizabeth Jordán Yépez



EDITORIAL ACADÉMICA  
UNIVERSITARIA





**UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS**

**LAINCLUSIÓNATRAVÉSDELAELABORACIÓN  
DE MATERIALES DE RECICLAJE CON LOS  
DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA  
ENSEÑANZA DEL PÁRVULO**

MSc. Peggy Verónica Hernández Jara

MSc. Dania Acosta Luis

MSc. Angela Elizabeth Jordán Yépez



**Diseño y Edición: MSc. Osmany Nieves Torres. As.**  
**Corrección: MSc. Miriam Gladys Vega Marín. As.**  
**Dirección General: Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo. P.T.**

© **MSc. Peggy Verónica Hernández Jara**  
**MSc. Dania Acosta Luis**  
**MSc. Angela Elizabeth Jordán Yépez**

© **Sobre la presente edición**  
**Editorial Académica Universitaria (Edacun)**

**ISBN: 978-959-7225-59-1**  
**Editorial Académica Universitaria (Edacun)**  
**Universidad de Las Tunas**  
**Ave. Carlos J. Finlay s/n**  
**Código postal: 75100**  
**Las Tunas, 2019**



# ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO I. LA INCLUSIÓN. CONSTRUCTOS GENÉSICOS PARA SU ESTUDIO .....                               | 1  |
| 1.1 BASES TEÓRICAS DEL PROYECTO .....   | 1  |
| 1.1.1 EL RECICLAJE .....  | 1  |
| 1.1.1.2 PRINCIPIOS DEL RECICLAJE .....  | 2  |
| 1.1.1.3 LA IMPORTANCIA DE RECICLAR.....   | 3  |
| 1.1.1.4 OBJETIVOS DEL RECICLAJE .....   | 4  |
| 1.1.1.5 IMPACTO AMBIENTAL.....  | 5  |
| 1.1.1.6 CLASIFICACIÓN DE LOS CONTENEDORES Y SUS RESIDUOS.....                                       | 7  |
| 2. APRENDIZAJE.....   | 9  |
| 2.1. QUÉ ES EL APRENDIZAJE.....   | 9  |
| 2.1.2. FACTORES BÁSICOS DEL APRENDIZAJE .....   | 10 |
| 2.1.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE .....  | 11 |
| 2.1.4 CONCEPCIONES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE .....  | 14 |
| 2.1.5 USO DEL RECICLAJE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL ..... | 16 |
| 2.1.5.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SUBNIVEL INICIAL II .....   | 17 |

|  |    |
|--|----|
| 2.1.5.2 FUNCIONES BÁSICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....  | 19 |
| 2.1.5.3 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....   | 20 |
| 2.1.5.4 ¿CÓMO EXPLICAR EL RECICLAJE A LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL II? .....                                 | 21 |
| 2.1.5.5 LAS 4R DEL RECICLAJE .....   | 22 |
| 2.1.5.6 DISEÑO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL .....  | 24 |
| 2.1.5.7 CARACTERIZACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL II ..... | 26 |
| 2.2 METODOLOGÍA.....   | 27 |
| CAPÍTULO 2 CONSTRUYO, APRENDO, ME DIVIERTO Y CUIDO EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL RECICLAJE .....              | 72 |
| 2.1. CONSTRUYO, APRENDO, ME DIVIERTO Y CUIDO EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL RECICLAJE.....                     | 72 |
| CAPÍTULO III .....   | 95 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....  | 95 |

## **PRÓLOGO**

Este proyecto investigativo se evidencia en la escuela Francisco Huerta Rendón localizada en la provincia de los Ríos, ciudad Babahoyo con 160 niños en el subnivel inicial, con la finalidad de dar a conocer los proyectos integradores de saberes desarrollados por lo estudiantes de la carrera Educación Inicial 4to semestre.

Se pudo observar que los niños y niñas dentro de su enseñanza no utilizan material de reciclaje, el cual puede ser de mucha ayuda para el desarrollo intelectual, la motricidad gruesa y fina de los niños. Ello, unido a la necesidad de contribuir al cuidado del medio ambiente, motivaron la creación de este proyecto. De esta manera se incentiva a mejorar la apariencia del medio ambiente y a reutilizar el material reciclado para crear materiales lúdicos para los niños del subnivel 2 de Educación Inicial.

La conservación de los recursos naturales renovables en los hogares y en los centros educativos está desapareciendo, debido a que las familias no enseñan a sus hijos el interés por el reciclaje, y en la actualidad la mayoría de los docentes solo exponen materiales de decoración para las plantas, pero no enseñan cuáles son los materiales de reciclaje implementados.

Es importante que los infantes aprendan a clasificar e identificar los desechos orgánicos e inorgánicos y su utilidad; esto aportará a su aprendizaje. Este proyecto

investigativo es factible en tanto permite promover la enseñanza de trabajos de reciclaje que, a su vez, desarrollarán la creatividad y destreza.

Los beneficiarios directos son los niños, niñas y docentes que a través de una guía sobre materiales de reciclaje tendrán mayor conocimiento sobre el tema y, sobre todo, ideas de cómo se deben implementar. Podemos decir que los estudiantes que ingresan por primera vez a estudiar son los que más se deben incentivar en la utilización del material construido a través del reciclaje, sobre todo que llamen su atención para que se interesen por el tema y las actividades, debido a que ellos, desde sus inicios, deben adquirir un aprendizaje rescatable.

# **CAPÍTULO I. La inclusión. Constructos genésicos para su estudio**

## **1.1 Bases teóricas del proyecto**

### **1.1.1 El reciclaje**

Castells (2012) describe el reciclaje como “...la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva” (p.48). Por lo tanto, el reciclaje responde a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para ser aprovechados, desde el mismo uso hasta otra aplicación. En ese mismo sentido, el reciclaje es la acción que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos.

Crespo, Guapisaca, Duchitanga y Angamarca (2003) definen el reciclaje como:

El reciclaje, es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos. (p. 3)



El reciclaje y el medio ambiente van de la mano, porque cuando se recicla, se contribuye con el cuidado del medio ambiente. El reciclaje proporciona muy buen aspecto de lo que queremos mostrarle a una sociedad que, hoy en día apuesta por un país y un mundo limpio, libre de desperdicios tóxicos, de basuras, de tanta contaminación.



Fuente: Comunidad +Verde (2016)

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, que se introducen de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macroeconómico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

### **1.1.1.2 Principios del reciclaje**

De acuerdo con Pardavé (2006) el reciclaje se cimienta en que los residuos deben ser tratados como

recursos, para luego reducir la demanda de recursos naturales y la cantidad de materia que requieran una disposición final.

En ese propósito, Castells (2012) describe que la adecuada gestión del reciclaje incluye la educación ambiental y la recogida selectiva. Para su aplicación menciona los siguientes pasos:

- Establecer los requisitos especiales de almacenaje, manejo y uso.
- Utilizar símbolos adecuados para el reciclaje.
- Almacenar en condiciones adecuadas de temperatura y humedad, entre otras.
- Utilizar embalajes reutilizables o reciclables.
- Llevar un registro adecuado tanto de existencias como de movimientos.

### **1.1.1.3 La importancia de reciclar**

Según Angarita (2013), el reciclaje es importante debido a varias razones, entre las que más destacan están:

- *Para evitar la contaminación del ambiente, al salvar espacios usados para botar o enterrar basura.* La mayoría son simples vertederos al aire libre, más que “rellenos sanitarios”. Estos vertederos se llenan rápidamente y hay que ampliarlos o buscar otros sitios, ya que son

fuente de contaminación y enfermedades para el entorno.

- *Para evitar la contaminación atmosférica.* Los incineradores de basura son una de las principales fuentes de contaminación atmosférica, ya que expelen gases que contribuyen a la lluvia ácida, metales pesados tóxicos y la cancerígena dioxina; además de producir miles de toneladas de cenizas tóxicas que terminan en los vertederos de basura.
- *Porque no quita tiempo.* Un estudio norteamericano muestra el tiempo total usado por una ama de casa para el reciclaje, el cual es de solo 73 minutos; poco más de una hora al mes, y algo más de dos minutos al día.
- *Porque es económico.* Es más barato reciclar que llevar los desechos al vertedero (basural), o incinerarlos. El gobierno local ahorra recursos que puede utilizar en otras cosas, además de que puede obtener beneficios económicos directos de la actividad del reciclaje.
- *Porque salva materiales y recursos.* Nuestros recursos naturales son finitos; si no los reciclamos, los perderemos más rápidamente.

#### **1.1.1.4 Objetivos del reciclaje**

De acuerdo con la fundación Cuídate Plus (2002) el reciclaje tiene como objetivo preservar el medioambiente y reducir la contaminación que provocan los residuos que generamos en casa.

Sobre la base de este objetivo, el reciclaje se fundamenta en convertir desechos en productos nuevos o en materia prima. Con esto, ciertamente podemos aumentar la vida útil de ese artículo y, además, no se requieren habilidades ni conocimientos especiales para reutilizarlos. También cuesta menos que comprar el nuevo producto.

### **1.1.1.5 Impacto ambiental**

La pregunta ¿cómo el reciclaje ayuda al medio ambiente? no tiene una respuesta simple. Hay muchas maneras en las que el reciclaje ayuda, e incluso el paso más pequeño puede tener resultados significativos.

Según Fernández, Tapia, Fernández y Carrasco (2017), algunos de los principales impactos socioambientales del reciclaje son:

- *Reducción de los vertederos.* Los problemas ambientales de los rellenos sanitarios son difíciles de solucionar. A medida que se depositan más residuos en los vertederos, más grande se vuelve el problema. Los productos que no son biodegradables, o tardan en descomponerse, pueden permanecer en los vertederos durante siglos y emitir gases que podrían ser perjudiciales para el medio ambiente. Mantener el papel fuera de los vertederos es solo una manera en la que el reciclaje ayuda al medio ambiente.

- *Reducción del consumo de energía.* Los artículos de reciclaje, a menudo, utilizan menos energía que la fabricación de productos a partir de fuentes vírgenes. La fabricación de papel desde pulpa reciclada, por ejemplo, gasta mucho menos energía que el uso de la madera nueva. Si bien hay beneficios en el cultivo de árboles, debido a la cantidad de carbono que consumen, esto debe ser compensado con el daño que se hace al medio ambiente al poner papel en los vertederos y el uso de energía para producir nuevos artículos.
- *Reducción de la contaminación.* Los residuos en los vertederos emiten gases como parte de su descomposición. Esto puede contaminar el medio ambiente. Cualquiera que haya pasado por un vertedero durante el verano estará familiarizado con el olor y las moscas que se pueden encontrar cerca de un vertedero.

La reducción de los elementos en los vertederos ayudará a reducir la contaminación que causan. Los productos de reciclaje también emiten, normalmente, menos dióxido de carbono, lo que reduce la huella de carbono de un producto. Algunos datos que lo corroboran son:

- La producción de una tonelada de acero a partir de chatarra en lugar del mineral, lo que supone: 74% de agua, 86% de contaminación atmosférica, 76% de contaminación del agua, 90% de materias primas vírgenes.



- La producción de metales en lugar de la extracción de minerales, lo que supone: 74% de acero, 95% de aluminio, 85% de cobre.



Fuente: CERVISIMAG, 2015

#### **1.1.1.6 Clasificación de los contenedores y sus residuos**

Usar los tipos de contenedores de basura correctamente es fundamental para asegurar el reciclaje de los residuos y su tratamiento. En la actualidad los distintos tipos de contenedores de basura nos son familiares en cualquier calle. En algunas ciudades, por cuestiones de higiene, impacto ambiental y espacio, cuentan con contenedores soterrados, lo que permite un paseo más cómodo y la eliminación de olores desagradables (Ramos, 2019).

Características de los envases para el contenedor de basura (amarillo):

- Plástico: productos de higiene y limpieza, tarrinas, bandejas, envoltorios y bolsas.

- Metal: latas, bandejas de aluminio, aerosoles, botes de desodorante, tapas y tapones metálicos, briks de leche, zumos, sopas, etc.

Para el contenedor azul:

- Papel y cajas de cartón: envases de alimentación, calzado, productos congelados, papel de envolver, papel de uso diario, etc.

Para el contenedor verde:

- Botellas de vidrio: vino, cava o licores.
- Frascos de vidrio: perfume, colonia o similar.
- Tarros de alimentos: mermelada, conservas, vegetales, etc.

Para el contenedor gris:

- Solo para materia orgánica, plantas o comida y compuestos biodegradables.



Fuente: Fundación Relevo Contigo (2017)

## **2. Aprendizaje**

### **2.1. Qué es el aprendizaje**

El aprendizaje es la base en la que se sustenta el desarrollo de una persona, lo que exige que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clara. Se ha pasado de una concepción conductista de este a una visión en la que cada vez se incorporan más componentes cognitivos.

Aunque existen tantos conceptos de aprendizaje como teorías elaboradas para explicarlo, se podría afirmar que el aprendizaje sería según Nisbet y Shucksmith (1987), "...las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento (p.117)". De tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje.

Según la Revista Virtual Psicología y Mente (2017), el concepto del aprendizaje se refiere a:

El aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. Mediante la evaluación y la exposición a ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas. El concepto de aprendizaje es amplio, puesto que existen

aprendizajes de tipo intelectual y otros de tipo más procedimental o físico (p. 11).

### **2.1.2. Factores básicos del aprendizaje**

De acuerdo con lo estudiado por diferentes autores, el aprendizaje se basa fundamentalmente en factores como:

- Inteligencia y otras capacidades y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes.
- Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se construyen a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinadas técnicas de estudio:
- Instrumentales básicos: observación, lectura, escritura.
- Repetitivas (memorizando): copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento.
- De comprensión: vocabulario, estructuras sintácticas elaborativas (relacionando la nueva información con la anterior):

- Exploratorias: explorar, experimentar.
- De aplicación de conocimientos a nuevas situaciones.
- Creación de regulaciones (metacognición): analizando y reflexionando sobre los propios procesos cognitivos.
- Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

Todo aprendizaje supone una modificación en las estructuras cognitivas de los aprendices o en sus esquemas de conocimiento. Ello se consigue mediante la realización de determinadas operaciones cognitivas. No obstante, a lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones sobre la manera en la que se producen los aprendizajes y sobre los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos.

### **2.1.3 Estilos de aprendizaje**

De acuerdo con Alonso, Gallego y Honey (2012), existen 4 estilos de aprendizaje:

#### **1. Activos**

Los estudiantes que prefieren este estilo de aprendizaje disfrutan de nuevas experiencias, no



son escépticos y poseen una mente abierta. No les importa aprender una tarea nueva, ya que no evitan los retos a pesar de que eso pueda comprometer la idea que tienen de sí mismos y de sus capacidades.

## 2. Reflexivos

Los individuos con preferencia por este estilo de aprendizaje observan las experiencias desde distintos ángulos. También analizan datos, pero no sin antes haber reflexionado con determinación. Son prudentes y no se apresuran a la hora de extraer conclusiones de sus vivencias, por lo cual pueden llegar a parecer dubitativos.

## 3. Teóricos

Suelen tener una personalidad perfeccionista. También son analíticos, pero les gusta sintetizar y buscan integrar los hechos en teorías coherentes, sin dejar cabos sueltos y preguntas sin respuesta. Son racionales y procuran permanecer objetivos, ante todo.

## 4. Pragmáticos

Son más bien prácticos y necesitan comprobar sus ideas. Son realistas a la hora de tomar decisiones y resolver una cuestión, y orientan su aprendizaje hacia la necesidad de dar respuestas a problemas concretos.

Los estilos de aprendizaje tienen más influencia al aprender de lo que nos damos cuenta, porque

representan las experiencias internas que tenemos o la manera en la que recordamos la información.

Los investigadores se han interesado por este fenómeno, y se estima que cada estilo de aprendizaje utiliza diferentes partes del cerebro. Aquí se proponen algunos ejemplos:

- Visual: Los lóbulos occipitales en la parte posterior del cerebro controlan el sentido visual. Tanto los lóbulos occipitales como parietales manejan la orientación espacial.
- Aural: Los lóbulos temporales manejan contenido auditivo. El lóbulo temporal derecho es especialmente importante para la música.
- Verbal: En este estilo de aprendizaje intervienen los lóbulos temporal y frontal, especialmente dos áreas especializadas denominadas áreas de Broca y Wernicke.
- Kinestésico: El cerebelo y la corteza motora en la parte posterior del lóbulo frontal, manejan gran parte de nuestro movimiento físico.
- Lógico: Los lóbulos parietales, especialmente el lado izquierdo, impulsan nuestro pensamiento lógico.
- Social: Los lóbulos frontal y temporal manejan gran parte de nuestras actividades sociales. El sistema límbico también influye tanto

en el estilo social como en el individual. Tiene mucho que ver con emociones y los estados de ánimo.

- Individual: Los lóbulos frontal y parietal, y el sistema límbico, también intervienen en este estilo de aprendizaje.

#### **2.1.4 Concepciones sobre los procesos de aprendizaje**

Según Trigwell y Prosser (2004)

Los profesores que conciben el aprendizaje como información, conciben la enseñanza como transmisión de la información y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el profesor. Por el contrario, los que conciben el aprendizaje como el desarrollo y cambio en las concepciones de los estudiantes, conciben la enseñanza como la ayuda a los estudiantes a desarrollar y cambiar sus concepciones, y enfocan su docencia en base a estrategias centradas en el estudiante. (p. 12)

En este último siglo diversas teorías han intentado explicar cómo aprendemos. Son teorías descriptivas que presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aún podemos encontrar algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos. Destacamos aquí las siguientes:

| <b>CONCEPCIONES</b>                        |  |
|--|--|
| La perspectiva conductista                 | Desde esta perspectiva, formulada por B. F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, se intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.  |
| Teoría del procesamiento de la información | La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que ocurren durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados.  |
| Aprendizaje por descubrimiento             | La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.  |
| Aprendizaje significativo                  | D. Ausubel y J. Novak postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. |

|  |   |
|--|---|
| <p>Psicología<br/>cognitivista</p>     | <p>El cognitismo (Merrill, Gagné), basado en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.</p> |
| <p>Constructivismo</p>                 | <p>J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.</p>        |
| <p>S o c i o -<br/>constructivismo</p> | <p>Basado en muchas de las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.</p>  |

### **2.1.5 Uso del reciclaje en el desarrollo del aprendizaje en los niños de la Educación Inicial**

Durante muchos siglos la basura, como la entendemos hoy, no existía. Las sociedades reutilizan prácticamente todos los recursos con los que contaban. Así muebles, ropas, vehículos, pasaban de mano en mano en lo que se podría considerar el comienzo del reciclado. Para realizar esto de forma



eficiente es necesaria una toma de conciencia en la población de las ventajas de la reutilización de estos elementos. Por ello iniciaremos a los niños en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

En la actualidad, el Ministerio de Educación y Cultura en el Plan Nacional de Educación Ambiental (2006) abordan importantes desafíos, tales como:

- El impulso de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el sistema educativo nacional.
- El fortalecimiento de su aplicación y desarrollo curricular en los niveles de educación básica y el bachillerato con la participación de todos, es decir, organizaciones públicas y privadas, nacionales e internacionales.
- La priorización de programas y proyectos conjugada con una política educativa y administrativa acorde con las ofertas que existen dentro y fuera del Ecuador.
- La incorporación de elementos claves de evaluación para retroalimentar las políticas, programas y proyectos de este Plan (p.34).

#### **2.1.5.1 Educación ambiental en el subnivel inicial II**

La educación ambiental es una ciencia que está basada en los valores. Rivera (2012) define la educación ambiental como “...el proceso de

reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio”. La finalidad de esta etapa es contribuir al desarrollo integral del niño atendiendo a todos los aspectos de su personalidad. Dicho desarrollo incluye su formación como persona y como ciudadano, por lo que es de vital importancia que el alumno aprenda a convivir y a respetar el entorno en el que vive, y para lograr esto es necesario que reciba una educación ambiental (Rojas, 2019).

Uno de sus objetivos de acuerdo con el Ministerio del Ambiente es: “impulsar hábitos y valores ambientales correctos con el fin de disminuir la contaminación y promover una relación armónica y respetuosa entre el ser humano y la Pacha Mama”.

La finalidad de la Educación Infantil, por tanto, es la construcción de conocimientos y habilidades para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y el medio físico y social, y el desarrollo de valores de respeto al medio (Ministerio del Ambiente, 2017)

Dentro de la educación inicial, la educación ambiental puede referirse a una amplia gama de temas, la mayoría de los cuales extrañamente han sido estudiados solamente en las últimas décadas: ecología, desarrollo sustentable, biodiversidad, contaminación, derechos sobre fuentes naturales de agua dulce, administración de desechos, minería, administración de recursos naturales, administración

de alimentos, estudios poblacionales, energía alternativa, cambios climáticos, ingeniería genética, ecoturismo y más. Todos estos temas tienen aún grandes preguntas que exigen respuestas complejas.

La respuesta de la UNESCO a estas iniciativas se plasmó en la realización de un estudio comparativo sobre el medio ambiente en la escuela, el mismo que pretendía detectar qué y cómo se realizaban, en cada país, las actividades educativas de carácter ambiental.

### **2.1.5.2 Funciones básicas de la educación ambiental**

- Favorecer la comprensión de la compleja estructura del ambiente, así como el resultado de la interacción de sus aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales.
- Proporcionar los medios para interpretar la interrelación entre los diversos elementos presentes en el ambiente, en el espacio y en el tiempo, que promuevan la utilización racional de los recursos requeridos para satisfacer las diversas necesidades de la gente.
- Propiciar el desarrollo de nuevas actitudes en las personas que susciten nuevas formas de comportamiento en su interacción con el ambiente y que se difundan para el conocimiento general de la comunidad.

- La protección, la conservación y el mejoramiento del ambiente socio natural como meta.
- La prevención y la solución de los problemas ambientales como el campo de atención prioritaria de la actividad de las comunidades.
- La relación y la interdependencia como el enfoque
- El ejercicio de la participación ciudadana y la toma de decisiones como el instrumento metodológico básico.

### **2.1.5.3 Principios fundamentales de la educación ambiental**

- Tener en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
- Desarrollar un proceso continuo y permanente de aprendizaje dentro y fuera de la escuela.
- Tener un enfoque interdisciplinario.
- Hacer hincapié en una participación activa en la prevención y resolución de los problemas ambientales.
- Centrarse en situaciones ambientales actuales y futuras.

- Estudiar las principales cuestiones ambientales desde un punto de vista mundial, atendiendo a las diferencias regionales de una manera sistémica.
- Considerar todo desarrollo y crecimiento desde una perspectiva ambiental.

#### **2.1.5.4 ¿Cómo explicar el reciclaje a los niños del subnivel inicial II?**

Lo primero es enseñarles cómo seleccionar la basura y dónde deben depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: papel, vidrio, plástico, restos de comida y otros más orientados al aceite, juguetes, pilas, etc. Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus padres, ya que el cuidado del medio ambiente comienza dentro de nuestras casas. Pero luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela.

Para el desarrollo correcto de estos contenidos se deberán tener presente distintos compromisos: curricular, institucional y social o comunitario.

- El compromiso institucional de la educación ambiental supone también el desarrollo de una capacidad de crítica constructiva que lleve a la comunidad educativa a prever sus propias acciones en pos de una convivencia armónica con el ambiente. En este sentido caben propuestas referidas tanto a los

ambientes físicos de la escuela (luminosidad, aprovechamiento de espacio, disminución del ruido, reciclaje de los desechos escolares, entre otras) como también a la calidad de vida, que tiene impactos en el ambiente.

- El compromiso social o comunitario de la educación ambiental involucrará a alumnos, docentes y comunidad educativa en una preocupación que partiendo del conocimiento y los saberes que se estudian en la escuela salga de las fronteras del establecimiento educativo para promocionar acciones que tengan un impacto social.

Teniendo claro los objetivos que se persiguen, y que menciona el Programa de Educación Ambiental en el subnivel inicial II, es necesario estimular al niño para que descubra los elementos del mundo natural y desarrollen acciones que demuestren el respeto hacia él y su conservación (Ministerio de Educación, 2014)

Para obtener un resultado favorable es necesario que los niños y toda la comunidad conozcan la Regla de las 4R.

#### **2.1.5.5 Las 4R del reciclaje**

Se conocen como las 4R y son los principios fundamentales de la educación ambiental. Se trata de los hábitos que debemos tener en cuenta frente a los residuos. Las 4R son Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar. Lopez (2012) explica los componentes de cada una de estas fases del reciclaje:

| Reducir  | Reutilizar  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar el sobre envasado. Elegir siempre productos con la menor cantidad de embalajes innecesarios y los que utilicen materiales reciclados.</li> <li>• Reducir los productos de “usar y tirar”, como el papel aluminio, las bandejas de plástico, los envases tetrabrik.</li> <li>• Reducir la utilización de bolsas de plástico en las compras; llevar siempre una de tela o un carrito de compra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar envases de vidrio, es 100% reciclable sin perder su calidad. Además, no se necesitan químicos para su elaboración.</li> <li>• Al usar el papel para escribir o imprimir, aprovechar las dos caras. También es posible fabricar pequeños blocks de notas con papel sobrante.</li> <li>• Utilizar filtros de café no descartables que pueden ser lavados y reutilizados.</li> </ul> |
| Reemplazar   | Reciclar  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar envases de vidrio en vez de plástico o latas.</li> <li>• Elegir otras alternativas o juguetes que funcionan con pilas o que están hechos de plástico.</li> <li>• Utilizar pañuelos de tela en vez de pañuelos de papel.</li> <li>• Elegir cuadernos con tapas de cartón, en vez de plástico.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El reciclado permite reintroducir los distintos materiales en los ciclos de la producción, ahorrando materias primas y disminuyendo el flujo de residuos que van a parar a los tratamientos de disposición final.</li> <li>• Para residuos de carácter orgánico: pueden ser “compostados” para ser usados como abono de uso domiciliario o rural.</li> </ul>                               |



Fuente: El Reciclaje (Cherrez, 2014)

### 2.1.5.6 Diseño curricular para la educación ambiental

El Ministerio de Educación, a través del Currículo de Educación Inicial, conjuga entre diferentes aspectos “descubrir su medio natural y cultural” para propiciar y hacer efectivo el desarrollo y el aprendizaje de los niños de 0 a 5 años. Se ha propuesto el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los niños desarrollar y aprender desde el centro educativo inicial, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes, explorar y auto valorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los demás y con la naturaleza. Todo esto debe producirse dentro de un contexto del buen vivir (Ministerio de Educación, 2014).



El Currículo Educación Inicial, contempla ejes de desarrollo y aprendizaje, del que se dependen sub-ejes como el Eje de descubrimiento del medio natural y cultural, los que explicaremos y que engloban aprendizajes que tienen que ver con este trabajo.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

El eje de descubrimiento del medio natural y cultural contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

El Currículo Educación Inicial se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil integral

y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, socio-afectivos, lingüísticos y físico-motor), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

### **2.1.5.7 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial II**

#### *Relaciones con el medio natural y cultural*

Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad (Trujillo Saltos, 2015).

Como podemos darnos cuenta en todos estos aspectos en el que se fundamenta el trabajo de la Educación inicial contempla como eje de trabajo la interacción con su entorno inmediato natural, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico para que aprendan a valorarlo.

Partiendo del Currículo de Educación Inicial de acuerdo con la edad de los estudiantes en quienes se aplicará

esta propuesta, hemos considerado importante citar uno de los objetivos en relación al área de Entorno Natural y Social muy vinculado con el tema tratado. La Ley de inclusión (2014), afirma que:

Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación educativa. Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula. Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente. (p.13)

De acuerdo con lo planteado por la Ley de Inclusión, en la que se expone que la Reforma Curricular debe contemplar ejes de desarrollo que permitan la adquisición de habilidades y destrezas en sus aprendizajes. Es por esto que se diseña una guía sobre el reciclaje, en la que se adaptan todos los trabajos de reciclaje con sus destrezas.

## **2.2 METODOLOGÍA**

Esta metodología contribuye a obtener los objetivos que se plantea la investigación. En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón es donde se van a planificar y ejecutar las técnicas, métodos y procedimientos para el desarrollo de la investigación.

Método de observación

Se realizarán las observaciones respectivas en el aula de los niños del subnivel inicial 2, en cuanto

a si conocen el sistema del reciclaje, si elaboran materiales con envases de plástico y papel y si estos son utilizados por el docente (Dr. Sampieri, 2014).

### Método descriptivo

Se describirán todos los mecanismos que realizan los niños de 4 años sobre el reciclaje y el aprendizaje de los niños del subnivel inicial 2. Se detallarán los hábitos sobre la educación ambiental en cuanto al reciclaje, la forma en que se dispone la basura al clasificarla, lo cual servirá para reutilizarla en los espacios verdes y para el desarrollo de sus destrezas al utilizar materiales que los transformarán en un trabajo nuevo (Dr. Sampieri, 2014).

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

### Encuesta 1

Objetivo: El presente instrumento tiene el propósito de crear actividades de reciclaje en niños y niñas de primero y segundo de Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

**Instrucciones:** Agradecemos a usted por brindarnos su tiempo. Solicitamos leer detenidamente las preguntas y marcar con una cruz el casillero de su preferencia, utilizando la siguiente escala de valoración.

- Sí
- No

- A veces

## Encuesta 1

|    | <b>Preguntas</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|----|---|-----------|-----------|----------------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X         |           |                |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   |           | X         |                |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X         |           |                |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X         |           |                |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X         |           |                |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |           | X         |                |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X         |           |                |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X         |           |                |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X         |           |                |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X         |           |                |

## Encuesta 2

|   | <b>Preguntas</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|---|---|-----------|-----------|----------------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                 | X         |           |                |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños? |           |           | X              |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X |   |   |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X |   |   |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       |   |   | X |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X |   |   |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X |   |   |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |   |   |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |   |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |   |

### Encuesta 3

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                | X  |    |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        |    | X  |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? |    | X  |         |
| 6 | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    |    | X  |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X |   |  |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X |   |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

#### Encuesta 4

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X  |    |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X  |    |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |    | X  |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X  |    |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |    | X  |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 5

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X  |    |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |    | X  |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       |    | X  |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |    | X  |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X  |    |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 6

|   | Preguntas  | Sí | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                      | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?      |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar? | X  |    |         |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X |   |  |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X |   |  |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |   | X |  |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       |   | X |  |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |   |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

### Encuesta 7

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     | X  |    |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                | X  |    |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        |    | X  |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? | X  |    |         |
| 6 | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    | X  |    |         |
| 7 | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                 |    | X  |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |   |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

### Encuesta 8

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   |    | X  |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |    | X  |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |    | X  |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |    | X  |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 9

|    | <b>Preguntas</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|----|---|-----------|-----------|----------------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X         |           |                |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X         |           |                |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X         |           |                |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |           |           | X              |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X         |           |                |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |           | X         |                |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X         |           |                |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X         |           |                |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |           | X         |                |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X         |           |                |

## Encuesta 10

|   | <b>Preguntas</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|---|--|-----------|-----------|----------------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                      | X         |           |                |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?      |           | X         |                |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar? | X         |           |                |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X |   |  |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X |   |  |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X |   |  |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       |   | X |  |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X |   |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

#### Encuesta 11

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     |    |    | X       |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                | X  |    |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        | X  |    |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? |    |    | X       |
| 6 | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    | X  |    |         |
| 7 | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                 | X  |    |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X |   |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

## Encuesta 12

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   |    | X  |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X  |    |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X  |    |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X  |    |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 13

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X  |    |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X  |    |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       |    |    | X       |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       |    | X  |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X  |    |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |    | X  |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 14

|   | Preguntas  | Sí | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                      | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?      |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar? | X  |    |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X |   |  |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X |   |  |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |   | X |  |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X |   |  |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X |   |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

### Encuesta 15

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                | X  |    |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        | X  |    |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? | X  |    |         |
| 6 | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    | X  |    |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X |   |  |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |   |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

## Encuesta 16

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X  |    |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X  |    |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       |    |    | X       |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       |    | X  |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |    | X  |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X  |    |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |



## Encuesta 17

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   |    |    | X       |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |    |    | X       |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |    | X  |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |    | X  |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 18

|   | Preguntas  | Sí | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                      | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?      |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar? | X  |    |         |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |   |  | X |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X |  |   |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X |  |   |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X |  |   |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |  |   |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X |  |   |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |  |   |

### Encuesta 19

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     | X  |    |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                | X  |    |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        |    | X  |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? | X  |    |         |
| 6 | ¿Considera que la docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    | X  |    |         |
| 7 | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                 | X  |    |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |   |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

## Encuesta 20

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   |    | X  |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X  |    |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       |    |    | X       |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |    | X  |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X  |    |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 21

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X  |    |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |    |    | X       |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       |    | X  |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |    | X  |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X  |    |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 22

|   | Preguntas  | Sí | No | A veces |
|---|--|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                      | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?      | X  |    |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar? | X  |    |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |   | X |  |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X |   |  |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X |   |  |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X |   |  |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |   |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

### Encuesta 23

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                | X  |    |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        | X  |    |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? | X  |    |         |
| 6 | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    |    |    | X       |
| 7 | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                 |    | X  |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X |   |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

## Encuesta 24

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X  |    |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X  |    |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |    | X  |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X  |    |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 25

|    | <b>Preguntas</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|----|---|-----------|-----------|----------------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X         |           |                |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X         |           |                |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X         |           |                |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X         |           |                |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       |           |           | X              |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X         |           |                |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X         |           |                |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X         |           |                |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |           | X         |                |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X         |           |                |

## Encuesta 26

|   | <b>Preguntas</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|---|--|-----------|-----------|----------------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                      | X         |           |                |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?      | X         |           |                |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar? | X         |           |                |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |   |   | X |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X |   |   |
| 6  | ¿Considera que la docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |   |   | X |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       |   | X |   |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |   |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X |   |   |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |   |

### Encuesta 27

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                | X  |    |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        | X  |    |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? | X  |    |         |
| 6 | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    | X  |    |         |
| 7 | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                 | X  |    |         |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

### Encuesta 28

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X  |    |         |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X  |    |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X  |    |         |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X  |    |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X  |    |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |    | X  |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Encuesta 29

|    | <b>Preguntas</b>  | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|----|---|-----------|-----------|----------------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X         |           |                |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   | X         |           |                |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X         |           |                |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              | X         |           |                |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X         |           |                |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |           |           | X              |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X         |           |                |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X         |           |                |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |           | X         |                |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X         |           |                |

## Encuesta 30

|   | <b>Preguntas</b>   | <b>Sí</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|---|--|-----------|-----------|----------------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?                      | X         |           |                |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?      | X         |           |                |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar? | X         |           |                |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |   |   | X |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X |   |   |
| 6  | ¿Considera que la docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          | X |   |   |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       | X |   |   |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |   |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |   | X |   |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |   |

### Encuesta 31

|   | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|---|----|----|---------|
| 1 | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2 | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?                                     |    | X  |         |
| 3 | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                |    | X  |         |
| 4 | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?        | X  |    |         |
| 5 | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos? | X  |    |         |
| 6 | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                    | X  |    |         |
| 7 | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                 | X  |    |         |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  |   | X |  |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  | X |   |  |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X |   |  |

### Encuesta 32

|    | Preguntas   | Sí | No | A veces |
|----|---|----|----|---------|
| 1  | ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?   | X  |    |         |
| 2  | ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?   |    |    | X       |
| 3  | ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?                                      | X  |    |         |
| 4  | ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?              |    | X  |         |
| 5  | ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede utilizar para la elaboración de materiales didácticos?       | X  |    |         |
| 6  | ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?                          |    |    | X       |
| 7  | ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?                                       |    | X  |         |
| 8  | ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?  | X  |    |         |
| 9  | ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que realicen con material de reciclaje?  |    | X  |         |
| 10 | ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje? | X  |    |         |

## Resultados obtenidos en la investigación

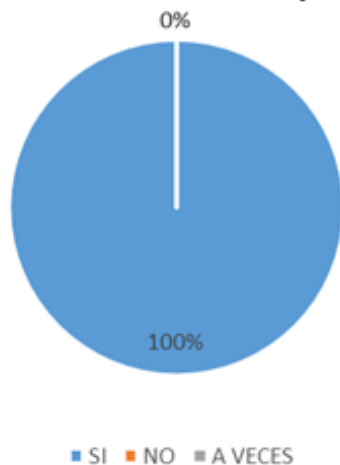
Resultados de la encuesta a docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Análisis e interpretación de los datos

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 100         |
| NO           | 0           |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |

Conocimiento del reciclaje



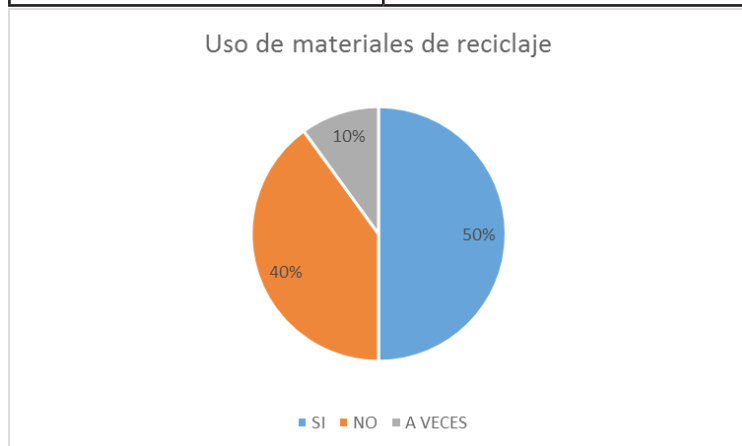
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El resultado de la encuesta indica que el 100% de los docentes conocen sobre el reciclaje.

2. ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 50          |
| NO           | 40          |
| A VECES      | 10          |
| TOTAL        | 100         |



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El gráfico indica que el 50% utiliza materiales de reciclaje, el 40% manifiesta que los niños conocen del reciclaje, pero no conocen los materiales didácticos y el 10% indica que los utilizan a veces.

3. ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 100         |
| NO           | 0           |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |

Contenedores específicos



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

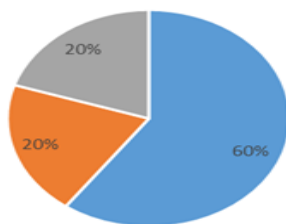
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El gráfico indica que el 100% de los docentes cuentan con contenedores de reciclaje.

4. ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 60          |
| NO           | 20          |
| A VECES      | 20          |
| TOTAL        | 100         |

Medidas para protección del ambiente



■ SI ■ NO ■ A VECES

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

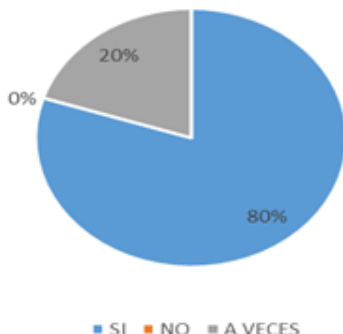
En el gráfico se observa que el 60% de los docentes aplican medidas para la protección del medio ambiente, el 20% no aplica las medidas y el 20% las aplica a veces.

5. ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 80          |
| NO           | 0           |
| A VECES      | 20          |
| TOTAL        | 100         |



### Materiales didácticos



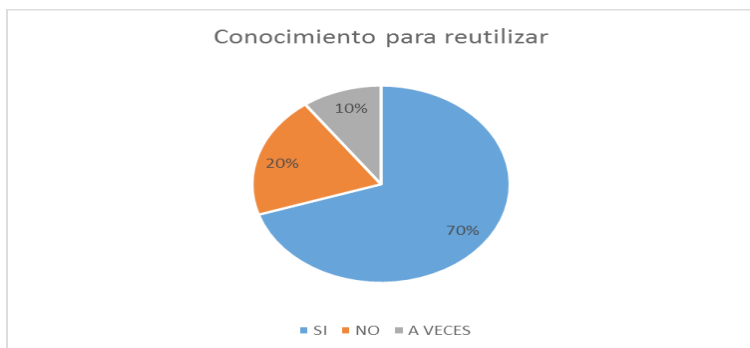
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

Es evidente que el 80% de los docentes están de acuerdo con crear materiales didácticos mediante el reciclaje y el 20% expresa que a veces, porque retrasa las planificaciones de clases.

6. ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede reutilizar para la elaboración de material didáctico?

| ALTERNATIVAS   | PORCENTAJES |
|----------------|-------------|
| <b>SÍ</b>      | <b>70</b>   |
| <b>NO</b>      | <b>20</b>   |
| <b>A VECES</b> | <b>10</b>   |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100</b>  |



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

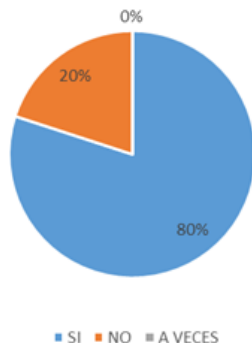
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El gráfico indica que el 70% tiene conocimiento de los elementos que puede reutilizar para la elaboración de materiales didácticos, el 20% tiene el conocimiento, pero no lo utiliza y el 10% indica que sí lo utiliza.

7. ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?

| ALTERNATIVAS   | PORCENTAJES |
|----------------|-------------|
| <b>SÍ</b>      | <b>80</b>   |
| <b>NO</b>      | <b>20</b>   |
| <b>A VECES</b> | <b>0</b>    |
| <b>TOTAL</b>   | <b>100</b>  |

Clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

En el gráfico se observa que el 80% conoce la clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos y el 20% los conoce, pero no los diferencia.

8. ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 50          |
| NO           | 50          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |



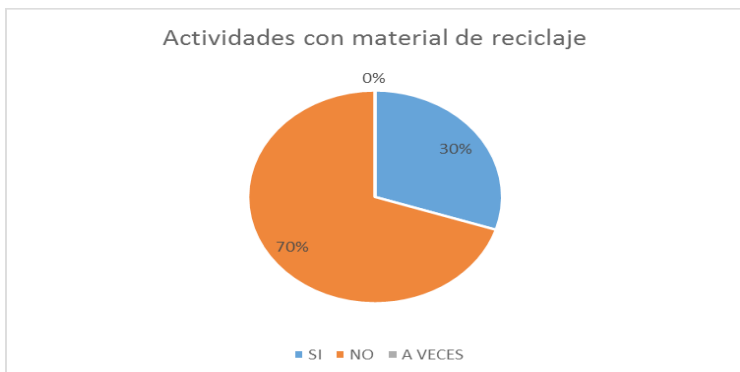
Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El 50% de los docentes indica que se realizan conferencias de reciclaje en la institución y el otro 50% manifiesta que no se han realizado conferencias a los padres y a docentes sobre el reciclaje.

9. ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que se realicen con material de reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 30          |
| NO           | 70          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

Se observa cómo el 30% de los docentes manifiesta que los padres de familia ayudarían en actividades para el reciclaje y el 30% señala que no cooperarían en la actividad.

10. ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 100         |
| NO           | 0           |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |



Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

Se evidencia cómo el 100% de los docentes está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para trabajar con material de reciclaje.

*Resultados de la encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*

Análisis e interpretación de los datos

1. ¿Tiene usted conocimiento sobre el reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 100         |
| NO           | 0           |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

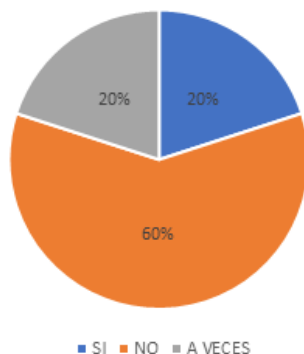
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El gráfico indica que el 100% de los padres de familia poseen conocimiento acerca del reciclaje.

2. ¿Utiliza materiales de reciclaje para trabajar con sus niños?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 20          |
| NO           | 60          |
| A VECES      | 20          |
| TOTAL        | 100         |

### Uso de materiales de reciclaje



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

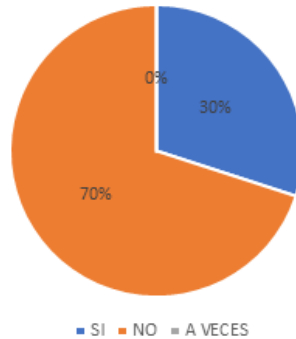
Como puede observarse el 20% de los padres de familia utiliza materiales de reciclaje, el 60% manifestó que no trabaja con materiales de reciclaje para la enseñanza de sus hijos y el 20% restante señaló que a veces, cuando tienen tiempo libre laboran con sus hijos con estos materiales.

3. ¿La institución cuenta con contenedores específicos para reciclar?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 30          |
| NO           | 70          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |



### Contenedores específicos



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

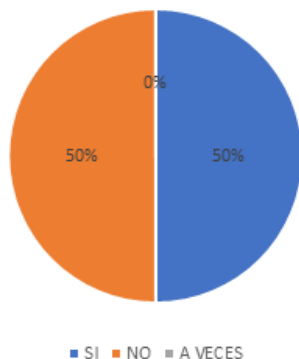
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

Se advierte cómo el 30% de los padres de familia asegura que la institución cuenta con contenedores para reciclar y el 70% manifestó que no han divisado contenedores en la institución.

4. ¿Considera que en la institución se aplican medidas para la protección del medio ambiente?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 50          |
| NO           | 50          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |

### Medidas para la protección del medio ambiente



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El resultado indica que el 50% aplica medidas de protección al medio ambiente y el 50% manifestó que no las aplican.

5. ¿Considera que el docente debe crear material didáctico mediante el reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 100         |
| NO           | 0           |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

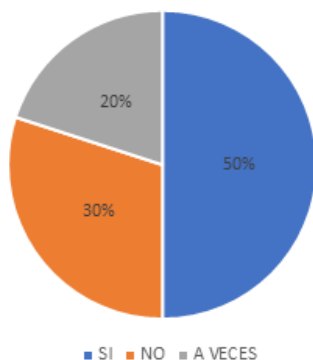
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El resultado indica que el 100% concuerda con que el docente debe crear materiales didácticos mediante el reciclaje.

6. ¿Tiene conocimiento de qué elementos puede reutilizar para la elaboración de material didáctico?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 50          |
| NO           | 30          |
| A VECES      | 20          |
| TOTAL        | 100         |

### Conocimiento para reutilizar



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

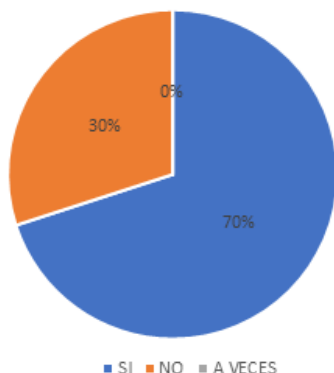
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El resultado indica que el 50% tiene conocimiento de los elementos que puede reutilizar para la elaboración de materiales didácticos, el 30% tiene el conocimiento, pero no los utiliza y el 20% indica que sí los utiliza.

7. ¿Conoce la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 70          |
| NO           | 30          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |

Clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

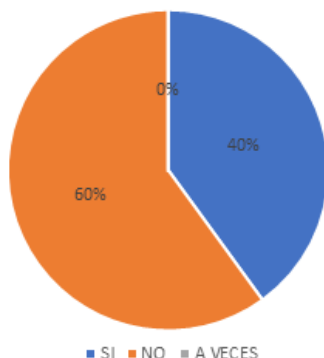
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El resultado indica que el 30% conoce la clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos y el 20% los conoce, pero no los diferencia.

8. ¿Realizan conferencias de reciclaje en la institución?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 40          |
| NO           | 60          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |

Conferencia de reciclaje



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

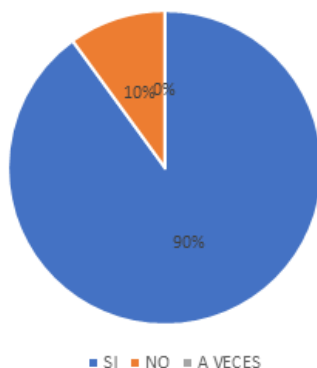
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El gráfico muestra que el 40% de los docentes indica que se realizan conferencias de reciclaje en la institución y el otro 60% manifiesta que no se han realizado conferencias a los padres sobre el reciclaje.

9. ¿Cree usted que los padres de familia ayudarían en actividades que se realicen con material de reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 90          |
| NO           | 10          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |

Actividades con material de reciclaje



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

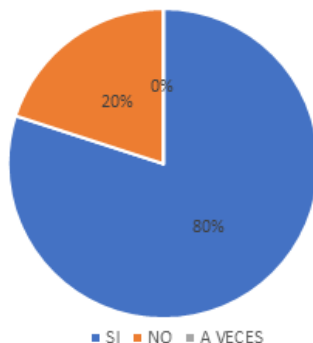
Autor: Estudiantes de 4to Semestre

Es evidente que el 90% manifiesta que los padres ayudarían en actividades para el reciclaje y el 10% señala que no cooperarían en la actividad, por motivos personales.

10. ¿Está de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para la elaboración de material con reciclaje?

| ALTERNATIVAS | PORCENTAJES |
|--------------|-------------|
| SÍ           | 80          |
| NO           | 20          |
| A VECES      | 0           |
| TOTAL        | 100         |

## Guía metodológica para trabajar con material de reciclaje



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Estudiantes de 4to Semestre

El resultado indica que el 80% de los padres de familia están de acuerdo con que se diseñe una guía metodológica para trabajar con material de reciclaje y el 20% desconoce sobre el tema.

## **CAPÍTULO 2 Construyo, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente a través del reciclaje**

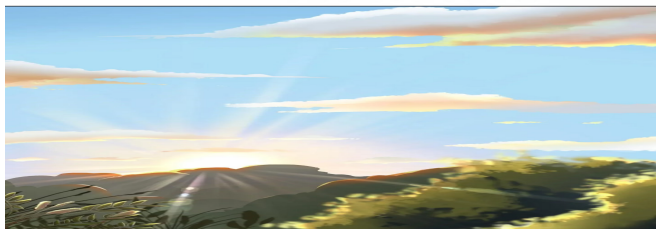
### **2.1. Construyo, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente a través del reciclaje**

Con los datos obtenidos de la investigación desplegada es posible corroborar la necesidad de proponer la realización de una guía de ejercicios con materiales reciclables para desarrollar las habilidades y destrezas en niños y niñas de Educación Inicial subnivel inicial 2.



La finalidad de esta propuesta es que los niños y las niñas desde la Educación Inicial aprendan a reutilizar de forma autónoma y recreativa todo tipo de materiales reciclables que estén a su alcance. Para esto es necesario que tanto el docente como los niños conozcan sobre el reciclaje y, sobre todo, los recursos y técnicas necesarios para elaborar objetos con estos materiales, mediante el uso de su imaginación, destreza y habilidades.

Es por ello que esta guía tiene como alcance guiar y proporcionar información al docente sobre cómo desarrollar las destrezas esenciales de un niño (entre ellas: colorear, pintar, dibujar, recortar, pegar, coser), la creatividad del niño y, sobre todo, cómo enseñarles a divertirse con juegos hechos por sí solos con materiales reciclables, a la vez que aprenden a cuidar el medio ambiente. Ello responde a que el reciclaje además de ayudar con el cuidado del medio ambiente, ayuda al aprendizaje de los niños, ya sea de forma práctica o teórica, aunque el práctico es más factible, ya que le ayuda no solo a cuidar el entorno sino a desarrollar habilidades, a ser autosuficiente y a evolucionar más su creatividad.



**Guía Construyo, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente a través del reciclaje.**

## Ejercicio #1

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre:</b> Sol de material reciclable  |   |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar la motricidad fina mediante la coordinación de movimientos pequeños y precisos a través del reconocimiento de diversas texturas.  |   |
| <b>Destreza:</b> Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.  |   |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plato desechable</li><li>• Lana</li><li>• Pintura de varios colores</li><li>• Tijera</li><li>• Silicona fría</li><li>• Lápiz</li><li>• Marcador</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Repartir los materiales y dar las debidas indicaciones sobre el uso y cuidado al manejar las tijeras.</li><li>2.-Recortar la mitad de un plato.</li><li>3.- Pintar de color amarillo la mitad del plato.</li><li>4.- Recortar pequeños triángulos con la otra mitad del plato y pegarlos en el borde redondo.</li><li>5.- Pegar tiras de lana en el borde inferior del plato.</li><li>6.- Dibujar con marcador los ojos y la boca del sol.</li></ol> |



## Ejercicio #2

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre:</b> Botella decorativa.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente, a través de la transformación de botellas de vidrio.   |  |
| <b>Destreza:</b> Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio natural, que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.  |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Botella de vidrio</li><li>• Tela o tiras decorativas</li><li>• Goma</li><li>• Tijeras</li><li>• Escarcha</li><li>• Pincel</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Repartir los materiales y dar las debidas indicaciones sobre el uso y el cuidado al manejar las tijeras.</li><li>2.- Untar goma en la botella, con el pincel.</li><li>3.- Cuando la botella se haya secado pegar la tela de manera uniforme.</li><li>4.- Cuando este seco, para decorar, untar un poquito de goma con el pincel encima de la tela, después esparcir escarcha.</li></ol> |



## Ejercicio #3

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre:</b> Bicicleta con material reciclable.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades sensoriales y visuales para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.   |  |
| <b>Destreza:</b> Realizar actividades creativas utilizando las técnicas gráficas con variedad de materiales.  |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Palitos de helados.</li><li>• 4 CD.</li><li>• Una tarrina de mantequilla.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Silicona fría.</li><li>• Pintura.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Pegar 2 discos a cada extremo de la tarrina.</li><li>2.- Pegar los palitos de helado en forma de T.</li><li>3.- Unir los palitos con la tarrina.</li><li>4.- Pegar un disco en la parte inferior de los palitos.</li><li>5.- Pegar el vasito en la parte delantera de los palitos.</li><li>6.- Pintar la bicicleta.</li></ol> |



## Ejercicio #4

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre:</b> Identifico y pego el material reciclable en las figuras geométricas.  |  |
| <b>Objetivo:</b> Discriminar formas y colores para el desarrollo de su capacidad perceptiva y la comprensión de su entorno.                                  |  |
| <b>Destreza:</b> Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.  |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sorbete de colores.</li><li>• Hoja.</li><li>• Goma.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Cartón</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Repartir el respectivo material reciclable a los niños.</li><li>2.- Dar indicaciones sobre el material que se va a realizar.</li><li>3.- Recortar un cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo.</li><li>4.- Recortar un pedazo de cartón y pegar debajo de la hoja.</li><li>5.- Recortar y pegar los sorbetes de color rojo en el borde de las figuras.</li><li>6.- Pasar el cordón en cada forma geométrica.</li></ol> |



## Ejercicio #5

**Nombre:** Jugando con cartón reciclable.

**Objetivo:** Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo, mano y pie a través de la manipulación de objetos.

**Destreza:** Lanzar objetos direccionados hacia un punto.

**Materiales:**

- Cartón.
- Tijeras.
- Pintura.
- Pelota.

**Desarrollo:**

1. Reciclar un cartón.
2. Recortar el cartón.
3. Doblar por la mitad.
4. Delinear la forma de un dibujo para que el niño pueda pintarlo, pegar los pompones.
5. Jugar a insertar la pelota.



## Ejercicio # 6

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre:</b> Jugando con cartón reciclable.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo, mano y pie a través de la manipulación de objetos.   |  |
| <b>Destreza:</b> Reconocer y lanzar objetos direccionados hacia un punto.   |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartón.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Pintura.</li><li>• Pelota.</li><li>• Ojos movibles.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reciclar un cartón.</li><li>2. Recortar el cartón.</li><li>3. Pintar el cartón.</li><li>4. Recortar retazos de cartón en forma de círculo.</li><li>5. Jugar a insertar el círculo.</li></ol> |



## Ejercicio # 7

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre:</b> CD con pinzas.  |   |
| <b>Objetivo:</b> Comprender nociones básicas de cantidad para facilitar el desarrollo de habilidades del pensamiento en la solución de problemas sencillos.                        |   |
| <b>Destreza:</b> Comprender la relación de número y cantidades.  |   |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Silicona.</li><li>• Pintura acrílica.</li><li>• Cartulina blanca.</li><li>• Pompos.</li><li>• Marcador negro.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Dar las indicaciones a los niños y niñas.</li><li>2.- Entregar los materiales a cada niño y niña.</li><li>3.- Pintar el cd con pintura acrílica y dejarlo secar.</li><li>4.- Recortar la cartulina en forma de círculo y pegar en el centro del CD.</li><li>5.- Escribir con el marcador un número en el centro.</li><li>6.- Colocar las pinzas alrededor del cd.</li><li>7.- Pegar con silicona pompos de distintos colores, en las pinzas.</li></ol> |





## Ejercicio # 8

|   |   |
|---|---|
| <b>Nombre:</b> Secuencia cualitativa en un cienpiés reciclable.   |   |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades senso-perceptivas y viso motrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.  |   |
| <b>Destreza:</b> Experimentar a través de la manipulación de materiales, la mezcla de colores y las técnicas grafo plásticas, la realización de trabajos creativos.   |   |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Silicona.</li><li>• Ojitos móviles.</li><li>• Pintura acrílica color verde.</li><li>• Pintura acrílica color amarillo.</li><li>• Pompos pequeños de colores.</li><li>• Tubos de papel higiénico.</li><li>• Fomix.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Marcador.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Dar las indicaciones a los niños y niñas.</li><li>2.- Entregar el material a cada niño y niña.</li><li>3.- Recortar los tubos de papel higiénico en distintas partes.</li><li>4.- Pintar con pintura acrílica amarilla dentro del tubo de papel higiénico.</li><li>5.- Pintar con pintura acrílica verde en la parte exterior del tubo.</li><li>6.- Dejar secar la pintura.</li><li>7.- Pegar las partes.</li><li>8.- Hacer los pies con marcador.</li></ol> |



## Ejercicio # 9

|   |   |
|---|---|
| <b>Nombre:</b> Pez de material reciclable.  |   |
| <b>Objetivo:</b> Discriminar formas y colores para el desarrollo de su capacidad perpetua para la comprensión de su entorno.  |   |
| <b>Destreza:</b> Identificar objetos de formas similares.   |   |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• P l a t o s desechables.</li><li>• Pintura de varios colores.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Silicona fría.</li><li>• Lápiz.</li><li>• Marcador.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Repartir los materiales y dar las debidas indicaciones sobre el uso y cuidado al manejar las tijeras.</li><li>2.- Recortar la cuarta parte de un plato.</li><li>3.- Pintar el plato de cualquier color.</li><li>4.- Pegar la parte recortada del plato en la parte de atrás como la cola del pez.</li><li>5.- Dibujar con marcador los ojos y la boca del pez.</li></ol> |



## Ejercicio # 10

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre:</b> Teléfono con vasos desechables.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones con coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades. |  |
| <b>Destreza:</b> Expresarse mediante el uso de oraciones cortas en las que se pueden omitir o pronunciar correctamente las palabras.   |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vasos desechables.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Lana.</li></ul>   | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Repartir los materiales y dar las debidas indicaciones sobre el uso y cuidado al manejar las tijeras.</li><li>2.- Hacer un orificio pequeño en la parte inferior de cada vaso.</li><li>3.- Recortar un pedazo de lana y ubicarlo en el orificio de cada vaso.</li></ol> |



## Ejercicio # 11

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre:</b> Una flor plástica.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas, visomotoras para expresar sentimientos emocionales y vivencias a través del lenguaje plástico.   |  |
| <b>Destreza:</b> Realizar actividades creativas mediante la técnica grafoplástica con variedad de material.   |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Botellas plásticas pequeñas.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Silicona fría.</li><li>• Papel brillante o retazos de foami.</li><li>• Marcador.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recortar las tres botellas por la mitad.</li><li>2. Recortar en tiritas.</li><li>3. Pegar las tres botellas.</li><li>4. Decorar la flor a la imaginación.</li><li>5. Pegar las decoraciones. (con ayuda de la docente)</li></ol> |



## Ejercicio # 12

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre:</b> Mi familia pintada en una piedra.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol de cada uno de ellos a partir de la valoración de su comportamiento. |  |
| <b>Destreza:</b> Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.   |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una piedra.</li><li>• Tempera de varios colores.</li><li>• Lápiz.</li><li>• Marcador.</li></ul>                           | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Buscar una piedra plana.</li><li>2. Limpiar la piedra.</li><li>3. Pintar la piedra de color blanco.</li><li>4. Dibujar la familia.</li><li>5. Pintar la familia.</li></ol> |



## Ejercicio # 13

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre:</b> Coordinación lógica.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar la conectividad óculo, mental y manual.<br>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de los problemas sencillos. |  |
| <b>Destreza:</b> Clasificar objetos con dos o más atributos (tamaño, color o forma).  |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espuma Flex.</li><li>• Bolitas de colores con orificios.</li><li>• Palo de chuzos.</li><li>• Colores acrílicos.</li></ul>                                  | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Entregar los materiales.</li><li>2.- Pintar el palo de chuzos de diferentes colores.</li><li>3.- Ubicar una base de espuma flex de forma cuadrada.</li><li>4.- Colocar los palos de chuzo en forma vertical en la base.</li><li>5.- Colocar las bolitas en los palos de chuzo según el color que corresponda.</li></ol> |



## Ejercicio # 14

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre:</b> Cartuchera de reciclaje de pomos.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades sensoriales y visomotoras para expresar sentimientos emocionales y vivencias a través del lenguaje plástico.  |  |
| <b>Destreza:</b> Realizar actividades creativas mediante la técnica grafoplástica con variedad de material.  |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dos botellas plásticas.</li><li>• Cierre.</li><li>• Un encaje.</li><li>• Goma.</li><li>• Brillo de color.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Silicona fría.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Indicar la actividad.</li><li>2.- Entregar los materiales.<br/>(el niño ya ha traído cortadas las botellas por un adulto)</li><li>3.- Pegar el cierre en las dos botellas.</li><li>4.- Poner gomas en toda la botella.</li><li>5.- Poner el brillo sobre la goma.</li><li>6.- Poner el encaje en el filo donde va el cierre, como decoración.</li></ol> |





## Ejercicio # 15

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre:</b> Florero decorativo.   |   |
| <b>Objetivo:</b> Concientizar a los niños/as sobre el cuidado del medio ambiente a través de la realización de las manualidades.                                     |   |
| <b>Destreza:</b> Realizar actividades creativas mediante las técnicas grafoplásticas con variedad de materiales.   |   |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Botella de plástico.</li><li>• Escarcha.</li><li>• Goma.</li><li>• Marcador.</li><li>• Tijeras.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Repartir los materiales y dar las debidas indicaciones sobre el uso y cuidado al manejar las tijeras.</li><li>2. Tomar la botella y cortarla por la mitad.</li><li>3. Con una de las mitades de la botella, empezar con el marcador a hacer las hojas de la flor y luego cortarlas.</li><li>4. Con la otra mitad de la botella, empezar a cortar líneas verticales.</li><li>5. Tomar la goma y poner en las hojas de la flor, después echar la escarcha.</li><li>6. Unir las dos partes de la botella plástica que ha realizado y se obtiene el florero decorativo.</li></ol> |





## Ejercicio # 16

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre:</b> Botella mágica  |  |
| <b>Objetivo:</b> Favorecer la relajación y el autocontrol.<br>Fomentar la capacidad de concentración.  |  |
| <b>Destreza:</b> Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio natural que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.   |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Algodón.</li><li>• Agua.</li><li>• Botella de plástico.</li><li>• Goma.</li><li>• Hoja de papel A4.</li><li>• Marcador.</li><li>• Tempera.</li><li>• Tijeras.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Repartir los materiales y dar las debidas indicaciones sobre el uso y cuidado al manejar las tijeras.</li><li>2. Coger la botella de plástico y llenarla con agua hasta la mitad.</li><li>3. Tomar la hoja de papel A4 y dibujar la fruta que desees.</li><li>4. Recortar la fruta dibujada.</li><li>5. Pegar la hoja de papel A4 ya con la fruta dibujada y recortada.</li><li>6. Escribir en la hoja de papel A4 el nombre de la fruta.</li><li>7. Poner el algodón con tempera del color que es la fruta dentro de la tapa de la botella de plástico.</li><li>8. Tapar la botella.</li><li>9. Agitar y se obtendrá la botella mágica.</li></ol> |



## Ejercicio # 17

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre:</b> Lotería de relación.   |  |
| <b>Objetivo:</b> Comprender nociones básicas de cantidad para el desarrollo de habilidades del pensamiento en la solución de problemas sencillos. |  |
| <b>Destreza:</b> Comprender la relación número-cantidad hasta el 10.  |  |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartón.</li><li>• Pintura.</li><li>• Pincel.</li><li>• Marcador.</li></ul>             | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conseguir un cartón.</li><li>2. Recortar el cartón en forma de una tableta pequeña.</li><li>3. Pintar y/o diseñar el cartón.</li><li>4. Dibujar cuadrados en dependencia de los números que se utilizarán, hasta el 10.</li><li>5. Escribir los números que se utilizarán.</li></ol> |



## Ejercicio # 18

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre:</b> Gusano con material reciclable.   |   |
| <b>Objetivo:</b> Comprender nociones básicas de cantidad para el desarrollo de habilidades del pensamiento en la solución de problemas sencillos.  |   |
| <b>Destreza:</b> Clarificar con un atributo (tamaño, color o cosa).  |   |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vasos desechables.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Silicona fría.</li><li>• Marcador.</li><li>• 2 bolitas de espuma fomix.</li></ul> | <b>Desarrollo:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Repartir los materiales y dar las debidas indicaciones sobre el uso y cuidado al manejar las tijeras.</li><li>2.- Poner silicona al final de los vasos uno atrás de otro.</li><li>3.- Pegar las bolitas de fomix en la parte de arriba del vaso como los ojitos.</li></ol> |



## Ejercicio # 19

**Nombre:** Juego y aprendo con la lámina de figuras geométricas reciclables.

**Objetivo:** Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

**Destreza:** Discriminar formas y colores para el desarrollo de la capacidad perceptiva en la comprensión del entorno.

**Materiales:**

- Cartón.
- Tijeras.
- Tempera o pintura de diferentes colores.
- Pincel.
- Silicona o goma.

**Desarrollo:**

1. Recortar dos láminas de cartón.
2. Hacer las figuras geométricas en una de las láminas.
3. Pegar las dos láminas para el soporte.
4. Pintar las figuras geométricas, tanto las de las láminas como las que están sueltas.
5. Pegar una tapa de cola en cada figura geométrica suelta.



## Ejercicio # 20

### PRESENTACIÓN

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre:</b> Guiando la abejeita.  |   |
| <b>Objetivo:</b> Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo, mano y pie para tener respuesta motora adecuada en los movimientos y en la motricidad fina.   |   |
| <b>Destreza:</b> Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que permiten coger objetos utilizando diferentes manos.  |   |
| <b>Materiales:</b>   | <b>Desarrollo:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cartón.</li><li>• Lápiz.</li><li>• P i n t u r a de varios colores.</li><li>• Pincel.</li><li>• Sorbete.</li><li>• Lana.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recortar el cartón.</li><li>2. Hacer el diseño del panel y la aveja con lápiz.</li><li>3. Pintar el diseño.</li><li>4. Recortar los sorbetes en pedazos pequeños.</li><li>5. Dejar secar la pintura para luego pegar los pedazos de sorbete encima del diseño, en forma de un camino.</li><li>6. Recortar lana a la medida del recorrido del camino con sorbete.</li></ol> |



Esta propuesta se basa en la realización de una guía de ejercicios con materiales reciclables para desarrollar habilidades y destrezas en niños de la Educación Inicial sub nivel inicial 2 y, con ello, guiar tanto al docente como al padre de familia para que impulsen al niño a aprender a reciclar de una manera didáctica y divertida. Así lo sugiere el tema y contenido de la guía, titulada “Construyo, aprendo, me divierto y cuido el medio ambiente a través del reciclaje”.

## **OBJETIVO**

Esta propuesta tiene como objetivo que los niños aprendan a reutilizar de forma autónoma y recreativa todo tipo de materiales reciclables que estén a su alcance y, sobre todo, guiar y proporcionar información al docente sobre cómo desarrollar las destrezas y habilidades esenciales del niño en correspondencia con el ejercicio y el material reciclable.

## **LOGROS**

Con esta propuesta se anhela lograr el desarrollo adecuado de habilidades y destrezas en el niño y niña, en correspondencia con el ejercicio y el material y/o juego utilizado. Todo ello guiados por el currículo de la Educación Inicial.

## **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se diseña una propuesta de guía metodológica con sus diferentes ítems que especifica cómo el ejercicio y/o juego elaborado con materiales reciclables ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas. En este sentido se puede orientar al docente sobre cómo

trabajar el reciclaje en función de que contribuya al aprendizaje del niño.

### **CAPÍTULO III**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El presente proyecto conforme a lo determinado de la investigación que le da origen se fundamentan en el reciclaje en la educación inicial y su impacto en el aprendizaje de los niños de subnivel inicial 2, lo que conlleva a conceptualizar sobre los diferentes temas teóricos tanto del reciclaje como del aprendizaje y, a su vez, a incentivar el tema del reciclaje en la comunidad estudiantil para la utilización de objetos reciclables. Es por ello que este proyecto registra una guía metodológica para orientar al docente basado, específicamente, en la reutilización de objetos que son reciclables para crear e implementar juegos donde el niño desarrolle habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje, ya sea práctico o teórico. Se destaca que el aprendizaje práctico es más factible, ya que le ayuda no solo a cuidar el entorno sino a ser autosuficiente, a desplegar más su creatividad e imaginación, por lo que evolucionan sus habilidades y destrezas.

Se recomienda tanto al docente como al padre de familia incentivar al niño en la reutilización de objetos que son determinados como reciclables para que no solo aprendan a cuidar el medio ambiente sino a desarrollar sus habilidades y destrezas de acuerdo con el material utilizado en el momento de desarrollar el juego y/o ejercicio.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*, 8va edición. Colecciones Mensajero. Recuperado de <https://gcloyola.com/es/249-colecciones-mensajero>
- Angarita, D. L. (2013). El aprovechamiento de residuos sólidos y su incidencia cultural, social y ambiental en Tunja. *Ingenio Magno*, 1(1). Recuperado de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ingeniomagno/article/view/15>
- Castells, X. E. y cols. (2012). Clasificación y gestión de residuos. En *Reciclaje de residuos industriales*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de <https://books.google.com.cu/books>
- Crespo, V., Guapisaca, J., Duchitanga, J. y Angamarca, X. (2003). Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación de los profesionales de la Salud. En *Módulo: Promoción de la salud sobre el reciclaje de basura*. Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://repositorio.cedia.org.ec/bitstream/123456789/703/1/Reciclaje.pdf>
- Fernández, M. A., Tapia, S. Y., Fernández, S. A. y Carrasco, A. (2017). El reciclaje tecnológico como contribución al cuidado del medio ambiente y a una educación económicamente sostenible, caso Unidad Académica de



Economía. *Universidad & Ciencia*, 6(no. Especial de CIVITEC). Recuperado de <http://revistas.unica.cu/uciencia>

*Fundación Cuídate Plus* (2002). Recuperado de <https://cuidateplus.marca.com/>

Ministerio de Educación y Cultura (2006). *Plan Nacional de Educación Ambiental*. Ecuador.

Ministerio de Educación (2014). Ecuador.

Ministerio del Ambiente (2017). Ecuador.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*, Madrid: Santillana.

Pardavé, W. (2006). *Reciclado industrial de metales: una aproximación*. Recuperado de [Colección Textos universitarios \(ECO Ediciones\): Área Ecología, medio ambiente y ciencias agrícolas](#)

Ramos, V. (2019). *La guerra secreta de la basura en el mundo*. Recuperado de <https://www.eulixe.com/articulo/actualidad/guerra-secreta-basura-mundo/20190703020049015410.html>

Revista Virtual Psicología y Mente (2017). Recuperado de <https://psicologiymente.com/buscar?q=aprendizaje>

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.