

## LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

En estos últimos años se dirigen los esfuerzos hacia la consolidación de una cultura científico-tecnológica que se corresponda con las exigencias y demandas de la sociedad actual. En la educación ya se vislumbran las necesarias transformaciones para asumir la misión de la universidad ante el carácter esencialmente científico las exigencias actuales. Estos cambios están relacionados con la manera en que se enfrentan los estudiantes a los altos niveles de información y conocimientos del mundo moderno. Lograr este empeño requiere el auxilio de recursos que proporcionen diversidad en las vías de acceso y adaptación al ritmo diferenciado de cada estudiante, así como mayor significatividad y economía en la gestión del conocimiento. Al respecto, sobresalen las tecnologías de la información y las comunicaciones con énfasis en una plataforma educativa por su efectividad y eficiencia. El empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones por nuestros estudiantes es cada vez más cotidiano, estos las incluyen dentro de sus prácticas para su propia formación, y cada vez con más frecuencia como fuente de información y en el rendimiento académico de los estudiantes.



**Yolanda Tairy Anchundia Bajaña:** Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Computación. Ha cursado diferentes postgrados en diversas áreas del saber con resultados satisfactorios.



**Mg. Richard Javier Torres Vargas:** Magister en Ingeniería de Sistemas y Computación. Ha publicado diversos artículos científicos y participado en eventos nacionales e internacionales. Docente Universidad Técnica de Babahoyo en la que se desempeña como Director de la escuela de Educación de la Facultad de Ciencias jurídicas sociales y de la educación.



**Manuel Alberto Segobia Ocaña:** Magister en Conectividad y Redes de Ordenadores. Diploma Superior en Ciencias de la Educación. Ha participado en diversos talleres de capacitación. Docente Universidad Técnica de Babahoyo en la que se desempeña como coordinador de la carrera de Ciencias informáticas de la escuela de Educación



EDACUN  
EDITORIAL ACADÉMICA UNIVERSITARIA



LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Editorial Académica  
Universitaria

## LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY: IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

The screenshot displays the Schoology user interface. On the left, there are six course cards for 'Fair Lakes Academy' with various icons and titles: 'English Lit 1110: Section 1', 'English Lit 1110: Section 2', 'English Lit 1110: Section 3', 'AP English Lit 1120: Section 1', 'AP Statistics: Section 2', and 'Pre-Calculus Honors: Section 7'. On the right, there is a sidebar with sections: 'Reminders' (11 ungraded assignment submissions, 2 resubmitted assignments), 'Upcoming' (No upcoming assignments or events), and 'Suggested Groups' (Response to Intervention: 9075 Members, 1 to 1 Computing: 7533 Members, International Baccalaureate: 3411 Members). At the bottom right, a legend shows four performance levels: 'Excelente' (green checkmark), 'Bien' (white square), 'Regular' (grey square), and 'Mal' (red square).

Yolanda Tairy Anchundia Bajaña  
Richard Javier Torres Vargas  
Manuel Alberto Segobia Ocaña

**UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS**

**LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY:  
IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES**

Yolanda Tairy Anchundia Bajaña

Richard Javier Torres Vargas

Manuel Alberto Segobia Ocaña





# ÍNDICE

CAPÍTULO I. ACERCA DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS. IMPORTANCIA DE SU EMPLEO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....1

1.1 PLATAFORMAS. GENERALIDADES.....1

1.2 CARACTERÍSTICAS MÁS GENERALES DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS: SCHOOLOGY .....4

1.3 ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. TIPOLOGIA .12

1.3.1 VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR .....16

CAPITULO II. ESTUDIO DIAGNÓSTICO APLICADO A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO ..20

2.1. DIAGNÓSTICO CAUSAL.....20

2.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.....20

2.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....21

CAPÍTULO III. MANUAL DIDÁCTICO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLOGY .....37

3.1 GENERALIDADES .....37

3.2. COMPONENTES BÁSICOS DEL MANUAL DIDÁCTICO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLOGY .....39

3.2.1 ANTECEDENTES.....39

3.2.2. FUNDAMENTOS .....41

3.3. ESTRUCTURA GENERAL DEL MANUAL DIDÁCTICO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLOGY .....43

3.3.1. TÍTULO.....43

3.3.2. COMPONENTES. ....43

3.4.PERSPECTIVAS CON LA APLICACIÓN DEL MANUAL DIDÁCTICO .....	79
---	----

## BIBLIOGRAFÍA

## **NOTA AL LECTOR**

El presente libro tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de la plataforma educativa Schoology. Sobre esta base, la tecnología en la educación ha tenido un papel protagónico. Las mismas, han brindado un sinnúmero de recursos que permiten que el proceso de enseñar sea más dinámico y divertido. Por ello, los docentes en el aula tratan de buscar las herramientas y recursos necesarios para lograr que sus estudiantes se involucren mucho más en lo que se les imparte.

Al respecto, el internet permite que las personas accedan a componentes, recursos y herramientas que faciliten la realización de una tarea específica; para ello, los docentes organizan dichas herramientas para que los estudiantes, logren adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo un correcto proceso educativo y de esta manera puedan obtener un buen rendimiento académico.

Consecuentemente, el uso de plataformas educativas contribuye positivamente al rendimiento académico de los estudiantes. Lo anterior, obedece a la interacción y colaboración que estas permiten. Asimismo, promueven así una motivación para que los estudiantes y docentes lleven a cabo correctamente el proceso educativo para cumplir los objetivos de aprendizaje. De manera que, las clases sean más didácticas e interactivas y se rompa con el modelo pedagógico tradicional, de acuerdo a las aportaciones de Sánchez (2009) y Aguilar (2016).

En consonancia con ello, el presente trabajo de investigación se centra en el estudio de dos variables profundamente relacionadas, con las cuales se pretende llegar a una posible solución. Las mismas, están referidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, fue esencial la utilización de métodos de investigación para determinar resultados y el aporte que ofrece la plataforma en el rendimiento académico a los estudiantes del Tercer de Bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

Sobre esta base, la plataforma educativa Schoology fue fundada por Jeremy Friedman, Ryan Hwang, Tim Trinidad y Bill Kindler en el 2008, cuando estudiaban en la Universidad de Washington en San Luis. La misma, tiene como misión: mostrar la forma en que la tecnología está siendo implementada en el aprendizaje y las aulas de clase. De ahí que, la iniciativa integra muchas de las características de una red social, en este caso de educación, donde maestros, padres y estudiantes, pueden tener un perfil, un homepage y contactos. Además, hacer parte de diferentes grupos de discusión y trabajo; enterarse de eventos y recibir notificaciones, y por supuesto, compartir contenido, como buen rendimiento académico. Lo anterior, permite el desarrollo de conocimientos y habilidades indispensables para aprender a lo largo de la vida, según Jeremy, , Tim & Kindler (2008).

Por su parte, la plataforma educativa Schoology ha surgido como un LMS Learning Management System (Sistema para el manejo del aprendizaje). Este, se sostiene en la creación de redes de aprendizaje

basadas en la nube y ofrece las herramientas necesarias para gestionar un aula en línea a través de una interfaz similar a la de una red social, de acuerdo con Ocampo (2014), Vargas (2015) y Mendoza (2015).

De manera que, la plataforma Schoology ofrece los servicios de un LMS tradicional para gestionar cursos, estudiantes, recursos, actividades. Asimismo, brinda diversas herramientas de comunicación y la posibilidad de integrar aplicaciones externas y otros LMS, en consonancia con (Ocampo, 2014).

En este sentido, la propuesta está dirigida a implementar y desarrollar actividades pedagógicas mediante la utilización de una plataforma virtual educativa (Schoology). Lo anterior, con el fin de mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistemas de medida en los estudiantes de quinto grado. Para ello, se utilizan actividades que estimulen la motivación y fortalezcan los conocimientos matemáticos. Esto, permite mejorar sus habilidades matemáticas a través de la implementación de las TIC y la colaboración colectiva, según (Salgado, 2015)

Sobre esta base, en el Ecuador los cambios que se generan en la educación exige la preparación de los docentes. En este sentido, es esencial la integración de las tecnologías informáticas a los procesos educativos. Al respecto, con frecuencia el desarrollo tecnológico se ha adelantado a la formación profesional. No obstante, no siempre se ha logrado articular la masificación, en ocasiones, no

se ha respetado la heterogeneidad de los distintos componentes del proceso educativo, los entornos y otros factores sociales que intervienen.

Consecuentemente, los estudiantes deben tener en cuenta que la tecnología seguirá integrándose en todos los campos y continua en constante evolución. De manera que, en las instituciones educativas. Por ello, se debe seguir con la implementación de plataformas educativas en todas las asignaturas de manera que se pueda lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, de acuerdo a Carrillo (2011), Hoyos (2015) y Camarillo (2015).

Según Ortega (2013), la plataforma ofrece dos paquetes: el básico y el empresarial. El primero, permite a los maestros realizar innumerables tareas para mejorar la dinámica del curso y ver el progreso académico de cada estudiante. Además, poder añadir usuarios a sus respectivos cursos, crear perfiles para cada materia, organizar grupos de discusión y trabajo, agendar un calendario sincronizado con todos los estudiantes para corregir y hacer anotaciones de las tareas sin necesidad de repeticiones. Asimismo, manejar las calificaciones de una forma sencilla, con escalas personalizadas, conectarse con educadores de todo el mundo e intercambiar ideas e integrar otras plataformas y aplicaciones de educación con Schoology.

Por su parte, el paquete empresarial ofrece estas mismas opciones y herramientas adicionales que permiten subir publicaciones propias con un editor de

texto sencillo; que tiene cada estudiante. Lo anterior, para asegurar que nunca se vaya a llenar de tareas que no puede cumplir en el tiempo requerido. Por tanto, rastrear la actividad del estudiante en cuanto al uso de Schoology.

Al respecto, en la provincia de Los Ríos la plataforma educativa Schoology es una tendencia pedagógica de gran impacto, aunque posee otras acepciones de gran uso. En este sentido, la variabilidad y el carácter de está, sobre todo la informática, hace que las propuestas de utilización se sitúen en todas las etapas del sistema educativo escolar, desde el preescolar hasta la universidad.

De manera que, el nuevo milenio exige que las y los estudiantes adquieran habilidades que les permitan un mayor desarrollo humano y mejor desempeño como personas, como aprendices y como miembros de una sociedad cada vez más universal. Por ello, es necesario buscar las oportunidades de ayuda o de mejorar la educación para explorar las posibilidades educativas de las plataformas educativas en cada circunstancia que la realidad nos presenta, de acuerdo a los estudios de Carrillo (2011), Hoyos (2015) y Camarillo (2015).

En este sentido, las Instituciones gubernamentales, utilizan las nuevas plataformas educativas, tecnologías de información y comunicación para ofrecer una educación de calidad, según Hernández (2009). Sin embargo, las instituciones educativas no cuentan con conocimientos que faciliten el aprendizaje

y utilización del mismo. No obstante, los estudiantes de los diferentes centros educativos de la Provincia de Los Ríos están cada vez más familiarizados con el uso de las herramientas tecnológicas y en especial con el uso del Internet. Lo anterior, es una oportunidad para aprovechar estos conocimientos e involucrarlos en el ámbito educativo. Para ello, el uso de la plataforma propicia que puedan obtener un máximo rendimiento académico y tener un mayor contacto con sus docentes.

Al respecto, en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, la calidad de la educación en la actualidad presenta un descuido en el rendimiento académico. De ahí que, existe poco compromiso y colaboración con la comunidad educativa en general. Por ello, se incrementan los proyectos educativos. No obstante, no existe interés para contribuir en forma activa al proceso áulico de los estudiantes. Asimismo, los docentes no utilizan una nueva plataforma educativa que contribuya al rendimiento académico, aun cuando tienen que mantenerse actualizados en las TICs..

Consecuentemente, en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, se pudo observar durante las prácticas pre- profesionales que los estudiantes del tercero de bachillerato presentan un bajo nivel cognitivo. Lo anterior, obedece a la carencia que existe en la mayoría de sus aulas de materiales didácticos. De ahí que, la calidad de la educación no es buena. Asimismo, se manifiesta en los estudiantes poco compromiso real con los docentes. Por tanto, el proceso de rendimiento académico

en las áreas educativas es monótono y perjudica a los estudiantes. Al respecto, los estudiantes no muestran el entusiasmo necesario para cumplir con las actividades escolares.

Sobre esta base, los docentes no utilizan las plataformas educativas en el proceso áulico. De manera que, los estudiantes no asumen un papel participativo y colaborativo dentro del proceso. En este sentido, sus actividades son escasas por lo que no se intercambian ideas, aportaciones, opiniones y experiencia con sus compañeros. Esto, trae como resultado el poco desarrollo de la autonomía desde un pensamiento crítico y reflexivo, según los estudios de Sánchez (2009) y Aguilar (2016).

Al respecto, la falta constante de capacitación en los docente sobre las tecnologías de la información y comunicación (Tic`s), ocasiona un problema al momento de poder utilizarlas con sus estudiantes. Por ello, es importante que como institución se elabore un programa de continua capacitaciones tantos para los docentes, como para los estudiantes para obtener un mejor beneficio de las plataformas educativas. Consecuentemente, la falta de interés por parte de docentes y estudiantes en el uso de las plataformas virtuales de educación también ocasiona una problemática. La misma, responde a la falta de motivación que se manifiesta en el adecuado desempeño de los estudiantes.

En consonancia con ello, la escuela es el espacio ideal para el uso de las Tecnologías de Información

y Comunicación. Para ello, es esencial el desarrollo de competencias informáticas necesarias para el uso de los avances tecnológicos, así como la plataforma educativa Schoology. Lo anterior, con la finalidad de que los estudiantes de esta institución mejoren su rendimiento académico, y por ende su calidad en la educación.

De manera que, este trabajo de investigación responde a la solución de las necesidades que los estudiantes poseen y que son un reflejo de un bajo rendimiento académico. Por tanto, se necesitan de herramientas académicas actuales donde ellos puedan interactuar con sus docentes y obtener un conocimiento más profundo referente a los temas tratados en clase. Además, se tiene en cuenta las individualidades y el diagnóstico del estudiante.

En consonancia con ello, se asevera que este trabajo de investigación es de gran significación e impacto entre las autoridades, docentes, y estudiantes, porque se actualizará el proceso de aprendizaje mediante el manejo óptimo de esta herramienta necesaria y actual como lo es la plataforma educativa Schoology, según Ocampo (2014), Vargas (2015) y Mendoza (2015). Lo anterior, permite que los docentes dicten sus clases con más entusiasmo y los estudiantes demostraran interés en aprender. Al respecto, son los beneficiarios directos, que serán motivados hacia su objeto de aprendizaje para obtener mejores resultados en su rendimiento académico y sus competencias tecnológicas.



# **CAPÍTULO I. ACERCA DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS. IMPORTANCIA DE SU EMPLEO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

## **1.1 PLATAFORMAS. GENERALIDADES**

La plataforma, es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible. Dicho sistema está definido por un estándar alrededor del cual se determina una arquitectura de hardware y una plataforma de software (incluyendo entornos de aplicaciones). Al definir plataformas se establecen los tipos de arquitectura, sistema operativo, lenguaje de programación o interfaz de usuario compatibles (Red de Aprendizaje [RA], 2010).

Al respecto, este sistema denominado plataforma es un medio completo de almacenar información, depende del tipo y características que tenga de acuerdo a sus especificaciones para poder utilizarla en un sistema operativo. De manera que, las herramientas de las plataformas e-learning ofrecen muchas funcionalidades al momento de ser utilizadas en el ámbito académico como medios de innovación y complemento de las clases. Las mismas, pueden ser agrupadas de la siguiente manera, según Boneu. (2007), Bonifaz (2016) y Regatto (2016).

### **Herramientas orientadas al aprendizaje**

**Herramientas de comunicación síncrona (Chat):** “para el intercambio de mensajes entre los participantes”, de acuerdo con Boneu. (2007) El uso

de la tecnología genera un proceso de comunicación síncrona, siendo necesario que las herramientas de comunicación online tengan un medio de chat para el intercambio de ideas o información.

**Por su parte la herramienta de comunicación asíncrona (correo electrónico o mensajería):** “un correo electrónico puede ser leído o enviado desde un curso. Las herramientas de correo permiten leer y enviar mensajes desde dentro de un curso, o alternativamente habilitan la posibilidad de trabajar con direcciones de correo externas”, en consonancia con Boneu. (2007). De ahí que, esta herramienta es muy necesaria en toda plataforma virtual para mantenerse actualizados en cuanto a información que se esté utilizando.

**En relación a los servicios de presentación multimedia (videoconferencia, vídeo, pizarra electrónica, entre otros):** se refieren al uso de videoconferencia entre el sistema y el usuario, o a la comunicación entre dos usuarios cualesquiera. Una pizarra electrónica puede ser utilizada por el profesor con sus estudiantes en una clase virtual; éste es un servicio de comunicación síncrona entre profesores y estudiantes, tal y como puede ser también la compartición de aplicaciones o el chat de voz, como plantea Boneu. (2007). Por ello, esta herramienta es como el video llamado que se puede vincular entre el docente y estudiante y de esta manera obtener un mejor resultado y así poder compartir la información de tareas.

En cuanto, al diario (blogs) / notas en línea: “herramienta que permite a los estudiantes y profesores efectuar anotaciones en un diario. Éste es aplicable en su aspecto más educativo a través de los edublogs”, según Boneu. (2007). Esta herramienta es como un cuaderno físico, nos permite llevar notas sobre información necesaria en las actividades desarrolladas.

### **Intencionalidad educativa**

Es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Al respecto, se resaltan los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

En este sentido, la educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores (“profesores”), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Por tanto, cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo.

Sobre esta base, el desarrollo intelectual y formación personal de un individuo es considerado como un proceso educativo, en este caso toda persona que

tiene una instrucción en el campo de la educación, sea de manera formal asistiendo a una institución educativa, o de manera informal auto educándose, está en un proceso de educación.

## **1.2 CARACTERÍSTICAS MÁS GENERALES DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS: SCHOOLGY**

Consecuentemente, una plataforma educativa es una herramienta virtual o una combinación físico-virtual, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional, de acuerdo a las aportaciones de (Camarillo, 2015).

Asimismo, describe. “Podemos visualizar que a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TICs) han evolucionado y actualmente tienen un gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje”. Se puede considerar la plataforma educativa como un medio electrónico que permite fortalecer el aprendizaje mediante los contenidos que en esta se procesan por parte de los participantes.

### **Características de plataforma educativa**

Según, Diaz (2005), Entre las principales características de la plataforma educativa se encuentran:

- Que el aprendizaje es modular y dinámico, siempre orientado a objetos, sencillos de mantener y utilizar.
- Haciendo un lado el proceso de instalación de la plataforma, prácticamente no se necesita mantenimiento por parte del administrador.
- Se pueden crear y administrar itinerarios de manera sencilla.
- Cualquier recurso que se cree en un desempeño puede reutilizarse.
- La inscripción y matriculación de los estudiantes es muy fácil y segura.
- Ofrece una gran facilidad de trabajo, tanto para los profesores como para los estudiantes.
- Cuenta con soporte externo para la resolución de problemas.
- Su funcionamiento ofrece un aprendizaje efectivo, ya que se realiza compartiéndolo con otros” (pág. 32).

Al respecto, todas las características antes mencionadas deben estar inmersas en una plataforma para que esta sea completa, y permita así generar en el estudiante o quien aprende un proceso de autoaprendizaje significativo.

## **Schoology**

En el caso de Schoology es una plataforma gratuita que pretende reinventar la forma en la que la tecnología se implementa en el aprendizaje y en los salones de clase. De una manera sencilla y fácil de usar, Schoology funciona como una red social de docentes y estudiantes, que permite crear foros de debate, grupos de alumnos, herramientas de evaluación, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google Drive, Khan Academy, Dropbox o Evernote. Schoology representa otra opción frente a herramientas como Edu 2.0, Edmodo, Blackboard o Moodle, en consonancia con

De manera que, esta plataforma como muchas otras permite a los actores del proceso educativo tener nuevas formas de desarrollar las actividades académicas, ya que Schoology es una herramienta online que permite compartir recursos y desarrollar otras actividades que ayudan al estudiante a fortalecer su capacidad cognitiva con el uso de la tecnología.

### **¿Cómo ingresar a la plataforma?**

Para acceder a la plataforma educativa Schoology:

- Ingrese en su navegador preferido. (internet explorer, google chrome).
- En la barra de dirección debemos escribir: [www.schoology.com](http://www.schoology.com).

- Luego dar clic en la tecla ENTER, para acceder la página principal de la plataforma.
- Te aparecerá esta nueva pantalla, donde debes dar clic en “login” y luego te pedirá el correo electrónico y la contraseña con el cual realizaste previamente tu inscripción al curso.
- Al escribir tu correo electrónico y contraseña correctamente debes dar nuevamente clic en “login”.
- Una vez hecho esto, te encontrarás dentro de la plataforma y debes dar clic en el botón “cursos”.
- Seguidamente se desplegará una pestaña con el nombre del curso “QUINTO A: PERÍMETRO Y ÁREAS”, debes dar clic en él.
- En la nueva pantalla que aparecerá, encontrarás los contenidos del curso, los cuales se encuentran distribuidos de las siguientes maneras:
  - Voki de bienvenida.
  - Contenidos temáticos: perímetro y área.
  - Carpeta de evaluación final.
  - Foros establecidos por el docente.

- Para navegar por cada uno de los temas debes dar clic y realizar las diferentes actividades planteadas por el docente.
- Puedes iniciar por escuchar una breve bienvenida al curso y descripción de la temática a tratar a través de un recurso visual creado en Voki.
- Las unidades temáticas están organizadas en carpetas, deber dar clic en ellas para poder observar los diferentes temas y actividades correspondientes a dicha unidad.
- Para dar inicio al curso debes dar clic en la carpeta “Perímetro de figuras planas” se desplegará una serie de enlaces que te permitirán acceder a diferentes sitios web donde podrás desarrollar diferentes actividades interactivas a manera de juegos.
- Al desplegarse esta nueva pantalla con los diferentes enlaces interactivos debes dar clic en ellos, luego se abrirá una nueva ventana en tu explorador donde aparecerán las actividades interactivas a desarrollar en cada uno de los sitios web educativos escogidos por el docente.
- La plataforma te brinda la posibilidad de pasar de un enlace a otro rápidamente utilizando el botón ubicado en la parte superior derecha determinado con la palabra “siguiente”, debes dar clic sobre él.

- Al dar clic sobre el enlace del video se abrirá una nueva ventana como la siguiente, en la cual debes dar clic para observar el video.
- Luego de ver el video puedes ubicar nuevamente el botón “siguiente” o “anterior” para seguir navegando por la plataforma y realizando las actividades.
- Al dar siguiente, se abrirá un enlace de Educa-plus, en el cual encontrarás varias actividades para desarrollar. ∞ Aquí podrás practicar todo lo relacionado con perímetros. El siguiente tema corresponde al perímetro de un rombo, por lo tanto debes hacer clic en Perímetro, se abrirá directamente otro enlace.

De esta manera tan fácil y divertida puedes viajar por el mundo mágico de las matemáticas a través de la plataforma Schoology.

- Luego de realizar todas las actividades interactivas en los diferentes enlaces, debes realizar una evaluación para medir tus avances en el tema utilizando la plataforma como herramienta. Para esto dirígete al espacio de evaluación y da clic.
- Se abre una ventana en thatquiz, en la cual debes dar clic en inténtalo para empezar a realizar una evaluación práctica.

## **¿Cómo puedes participar en los foros?**

- En la parte inferior del contenido de la unidad encontrarás un enlace que te permitirá participar en los foros, que son espacios creados para ver y dar a conocer las opiniones sobre cuestionamientos planteados por el docente, además puedes realizar consultas o presentarte con tus demás compañeros del curso. En este curso encontrarás varios foros como herramienta de interacción, solo debes dar clic en el icono que mostramos a continuación y se abrirá una ventana donde podrás opinar sobre los diferentes temas.
- Para acceder y trabajar los temas referentes a la unidad # 2, “Áreas de figuras planas” debes proceder de la misma forma como lo hiciste en la unidad # 1. Comenzando por dar clic en la carpeta correspondiente.
- Se abrirá una pantalla que te permitirá ver cada uno de los enlaces relacionados con el tema de la unidad. Debes dar clic en cada uno para poder acceder al material interactivo que se encuentra en ellos.

## **¿Cómo salir de forma segura de la plataforma?**

- Luego de realizar las diferentes actividades en la plataforma debes dirigirte a la parte superior derecha, cerca del sitio donde se muestra tu perfil, das clic para desplegar un comando que te permitirá salir de forma segura.

- Debes dar clic en “cerrar sección” de acuerdo con (Salgado, 2015, p. 90-98).

### **Ventajas de plataforma educativa.**

- Es atractiva.
- Sencilla de utilizar.
- Integrar muchas posibilidades en torno a un curso de formación y la opción de incluir recursos propios y externos alojados en otras plataformas.
- Se puede instalar aplicaciones de terceros.
- Al igual que otras muchas herramientas online, es posible instalarse la App en dispositivos móviles tanto en sistemas operativos IOS o Android.

### **Desventajas de plataforma educativa.**

- No tenemos control de nuestros datos.
- Sólo administradores o instructores de una institución pueden crear cursos.
- Para que un estudiante se registre debe poseer un código de invitación que sólo un instructor o administrador puede enviarle vía correo electrónico.

- Para instituciones académicas sólo se puede mediante el plan empresarial, según (Bonifaz, 2016).

### **1.3 ACERCA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. TIPOLOGIA**

En este sentido, el mismo está asociado al trabajo realizado por las máquinas. Sobre esta base, a través del mundo entero se sabe que obtener un buen rendimiento supone obtener buenos y esperados resultados con poco trabajo. En Física este concepto se define como el cociente entre el trabajo útil que realiza una máquina en un intervalo de tiempo determinado y el trabajo total entregado a la máquina en ese intervalo, de acuerdo a lo referido por (Villauso, 2015)

De manera que, se puede entender que rendimiento es el resultado que se espera al realizar ciertas actividades, o por la utilización de diferentes tipos de medios, esperando que con ellos se pueda obtener el mejor rendimiento aun en menos tiempo que lo habitual. Para ello, optimizando todos los recursos disponibles.

#### **Qué es académico**

Consecuentemente, es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. De ahí que, un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. El mismo, es una medida de las

capacidades del estudiante expresión de lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En consonancia con ello, existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos. De ahí que, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico (Definición com [DC], 2016).

Sobre esta base, sin duda alguna cuando se detecta un rendimiento bajo a nivel académico en los estudiantes de una institución estos pueden estar relacionados a la sobre carga escolar a través de tareas, evaluaciones y un nivel tenso en el aula, y aún más cuando este pasa por dificultades a nivel familiar. Por tanto, el resultado se logra ver en las notas académicas.

### **Rendimiento académico**

En este caso, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Al respecto, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un período. En otras palabras,

el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, en consonancia con lo planteado en EcuRed. (2016).

## **Tipos de Rendimiento Educativo**

### **Rendimiento Individual**

En relación al rendimiento individual, es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos, según EcuRed. (2016)

De ahí que, el rendimiento en el estudiante está relacionado a factores tanto de su personalidad como de aquellos que se adquieren a través del tiempo y las experiencias vividas, dando así la posibilidad de poder tomar decisiones referentes a cada caso según acontezca.

### **Rendimiento General**

En el caso del rendimiento general es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de

enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante, de acuerdo a EcuRed. (2016). Al respecto, el rendimiento general, se puede observar a través de todos los factores que se componen en el ámbito educativo tanto dentro del centro educativo como aquellos de ámbito cultural y conducta del estudiante.

### **Rendimiento específico**

Por su parte, el rendimiento específico es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento, la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás, según EcuRed. (2016)

De ahí que, se puede determinar a través de factores específicos que afecta el resultado académico de los estudiantes ya sean estos positivos o negativos, así como por causas personales y lo relacionado con los aspectos educativos.

### **Rendimiento Social**

En cuanto al rendimiento social, se refiere a la influencia que realiza la institución educativa sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. En este sentido, desde el punto de vista

cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa en consonancia con EcuRed. (2016)

Sobre esta base, a través de los conocimientos que se aprenden en los centros educativos el estudiante puede tener un excelente rendimiento social al aportar a nivel social y formar una sociedad de conocimientos y educación que transforma al país.

### **1.3.1 VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **La motivación escolar**

Por otra, la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc, de acuerdo a los estudios de (Navarro, 2013).

Al respecto, los estudiantes para que puedan lograr obtener un alto rendimiento académico necesitan de motivación, tanto a nivel escolar con lo que corresponde habilidades y conductas que utilizan para alcanzar sus objetivos y anímicas recibiendo el apoyo dentro del salón de clases y en el hogar.

## **El autocontrol**

En relación. las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el control al origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998), si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos. Por ello, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. De manera que, si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

Por otra parte, en la teoría sistematizada relacionada con la inteligencia emocional, se realizan varias ideas que contribuyen al enriquecimiento del objetivo de esta investigación. En este sentido, las ideas esencialmente refieren que el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo. El mismo, tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Estas, configuran rasgos de

carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.

3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y

conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales, según (Navarro, 2013)

### **Las habilidades sociales**

En relación a las habilidades, están conformada por un sistema de acciones y operaciones, mediante las cuales se manifiesta el dominio de determinados conocimientos, con un objetivo definido ya sea resolver un problema o sencillamente ejecutar una tarea. Consecuentemente, las habilidades sociales, se refieren a las acciones que realiza el estudiante en y con las agencias y agentes sociales. Lo anterior, permite que el estudiante interactúe con el medio que lo rodea incluyendo a otros sujetos, incidiendo en él, transformando y al mismo tiempo recibiendo sus influencias que en mayor o menor medida también transforman al propio sujeto.

### **El factor psicológico**

Por su parte las variables psicológicas como la empatía, el autocontrol, la motivación o la capacidad de sacrificio juegan un papel fundamental en el rendimiento individual en todos los ámbitos de la vida y por supuesto también en el plano académico. En este sentido, es muy importante no obsesionarse con ideas absurdas, pero por desgracia bastante habituales en muchos chicos y chicas, como no

trabajar lo suficiente por miedo al fracaso y que su esfuerzo acabe no valiendo la pena.

## **CAPITULO II. ESTUDIO DIAGNÓSTICO APLICADO A ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO**

### **2.1. Diagnóstico Causal**

#### **2.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.**

A partir de los aspectos anteriores, fue esencial la aplicación de métodos que permitieran evaluar y mostrar los resultados. En este sentido, la presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” a Tercer año de Bachillerato paralelos A, B y C con una población de 79 estudiantes y 15 docentes. Lo anterior, significa un total de 94 encuestados. Sobre esta base, para la determinación de la muestra se tuvieron en cuenta criterios como cantidad de estudiantes, motivación de los estudiantes.

En consonancia con ello, a continuación se muestra el total de encuestados por paralelo y se deja establecido el género de los participantes.

<b>Estudiantes</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
31	A	17	14	31
26	B	9	17	26
22	C	13	9	22

	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>79</b>
	<b>TOTAL DE DOCENTES</b>	<b>15</b>
	<b>POBLACIÓN</b>	<b>94</b>

**Tabla 2** Población

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

### 2.1.2. Análisis e interpretación de datos.

A continuación se presenta el análisis y los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

#### 1. ¿Cuenta Ud. con un fácil acceso a internet?

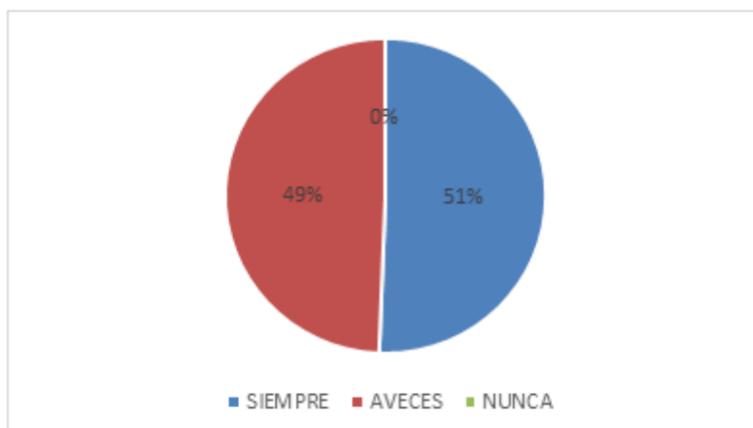
**Tabla 3** Acceso a internet

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SIEMPRE	40	51%
A VECES	39	49%
NUNCA	0	0%
TOTAL	79	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

## Gráfico 2 Acceso a internet



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** El 51% de los estudiantes manifestaron que tienen total acceso a internet, un 49 % que a veces tienen las ventajas de un fácil acceso a internet; mientras que el ítem nunca no tuvo respuesta.

Interpretación: Se considera de acuerdo a los resultados obtenidos, las facilidades que tienen los estudiantes para acceder a internet en sus horas clase son bastante aceptables. Lo anterior, se evidenció en el análisis al rango que mostro una diferencia del 1% entre el siempre y a veces.

**2. ¿Considera Ud. Que la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo debería estar acorde a las tecnologías actuales?**

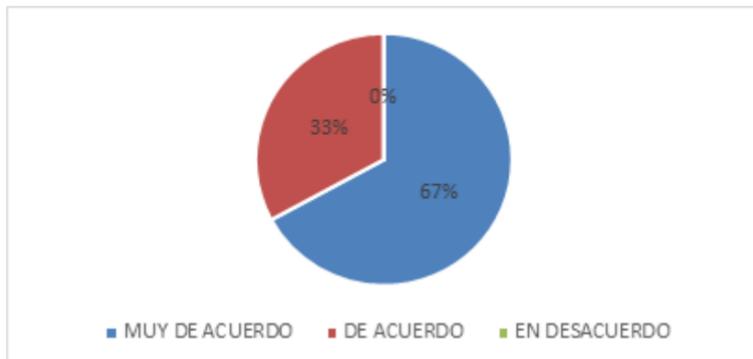
**Tabla 4** *Tecnología actuales*

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	53	67%
DE ACUERDO	26	33%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	79	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Gráfico 3** *Tecnologías actuales*



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** El 67% de los estudiantes estuvo muy de acuerdo con la importancia de tener una institución que esté actualizada en cuanto a las tecnologías; un 33% estuvo de acuerdo y nadie de la población encuestada estuvo en desacuerdo.

**Interpretación:** Se ha podido determinar que la mayor parte de la población estudiantil indicó estar muy de acuerdo con la actualización en el ámbito tecnológico; un porcentaje menor indicó estar de acuerdo; por lo que se considera necesario que la institución cuente con las suficientes herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

### **3. ¿Cuánto conoce Ud. Acerca de las plataformas virtuales educativas?**

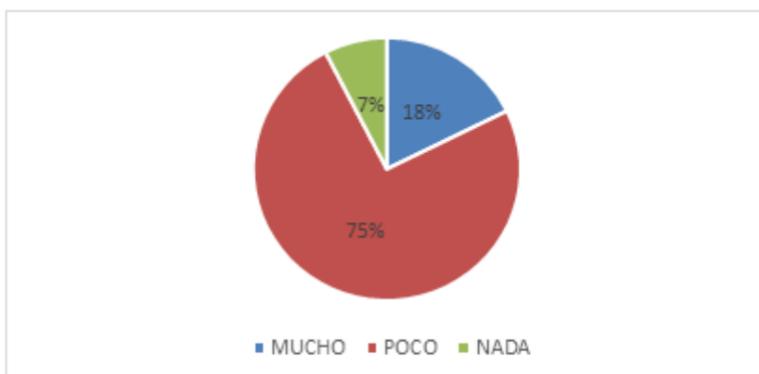
**Tabla 5** Plataformas virtuales educativas

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUCHO	14	18%
POCO	59	75%
NADA	6	7%
TOTAL	79	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

#### Gráfico 4 Plataformas virtuales educativas



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** El 18% de los estudiantes indicó conocer mucho sobre plataformas virtuales, un 75% dijo conocer poco; mientras un 7% desconoce del tema.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayor población conoce muy poco lo que son las plataformas virtuales educativas. De ahí que, existe una gran diferencia en porcentajes, ya que solo una minoría conoce bastante acerca del tema y hay quienes desconocen en absoluto lo que se les preguntó.

**4. ¿Le gustaría que se implementara una plataforma virtual donde Ud. pueda tener comunicación con su docente?**

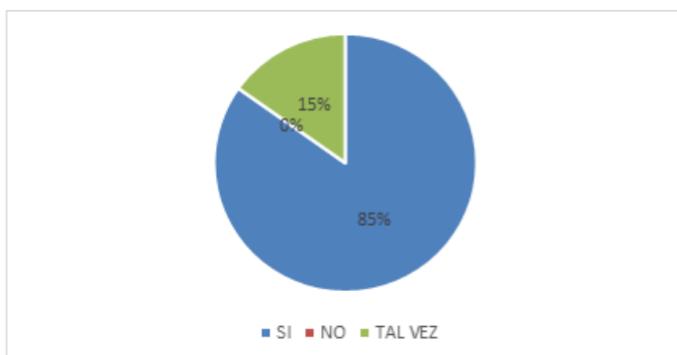
**Tabla 6** Implementar una plataforma virtual

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	67	85%
NO	0	0%
TAL VEZ	12	15%
TOTAL	79	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Gráfico 5** Implementar una plataforma virtual



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** Un 85% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la alternativa establecida, un 15% consideró que tal vez, y la opción del no quedó con un 0%.

**Interpretación:** Según los resultados sería necesario implementar una plataforma virtual en la institución,

lo cual facilitará una mejor comunicación entre los docentes y sus estudiantes.

### 5. Al existir una plataforma virtual ¿considera Ud. que tendría un mejor aprendizaje?

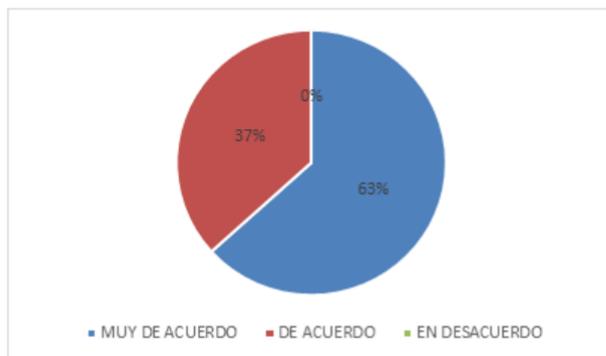
**Tabla 7** Mejor aprendizaje

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	50	63%
DE ACUERDO	29	37%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	79	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Gráfico 6** Mejor aprendizaje



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** El 63% de los encuestados estuvo muy de acuerdo con la alternativa, el 37% restante estuvo de acuerdo y nadie estuvo en desacuerdo.

**Interpretación:** El utilizar una plataforma virtual definitivamente facilitaría el proceso de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

### **Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa réplica “Eugenio Espejo”**

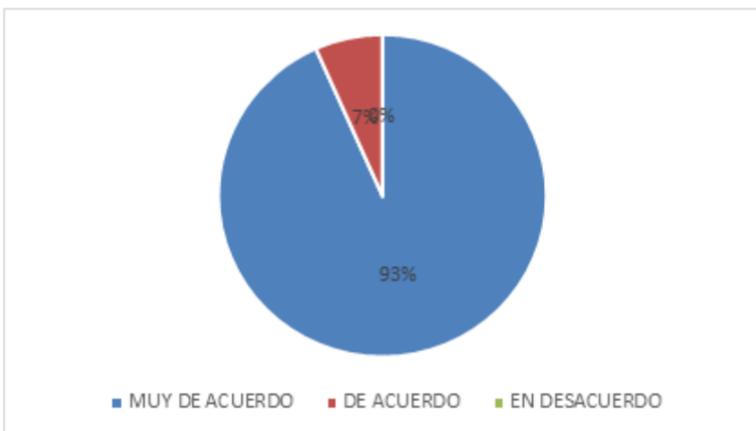
#### **1. Considera Ud. Que los estudiantes poseen un bajo nivel de aprendizaje.-**

*Tabla 8 Bajo nivel de aprendizaje*

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	14	93%
DE ACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia



**Gráfico 7** Bajo nivel de aprendizaje

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** El 93% de los docentes estuvo muy de acuerdo, el 7% estuvo de acuerdo, la alternativa en desacuerdo tuvo un porcentaje del 0%.

**Interpretación:** Los docentes consideran que la mayoría de sus estudiantes poseen un bajo rendimiento en cuanto a su nivel de aprendizaje.

**2. Cree Ud. Que los estudiantes están familiarizados con las nuevas herramientas de las Tics.**

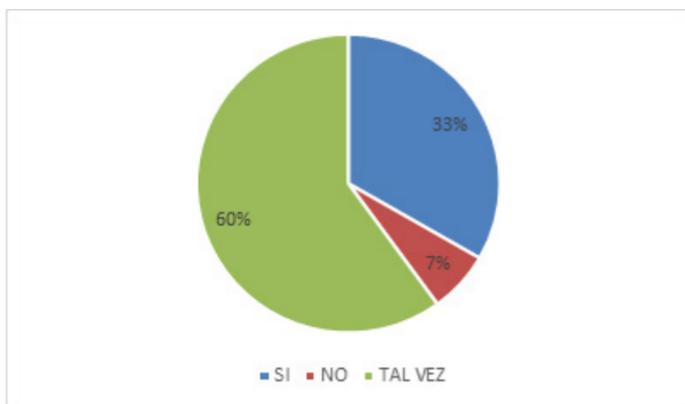
**Tabla 9** Nuevas herramientas de las Tics

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	5	33%
NO	1	7%
TAL VEZ	9	60%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Gráfico 8** Nuevas herramientas de las Tics



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** Un 33% señaló que sí, el 60% indicó que tal vez; mientras que 7% restante seleccionó la opción del no.

**Interpretación:** La mayor parte de los docentes considera que sus estudiantes tienen conocimiento y están familiarizados acerca de las tecnologías de la información y comunicación.

### 3. ¿En la Institución educativa donde Ud. Labora posee los recursos necesarios para el uso las Tics?

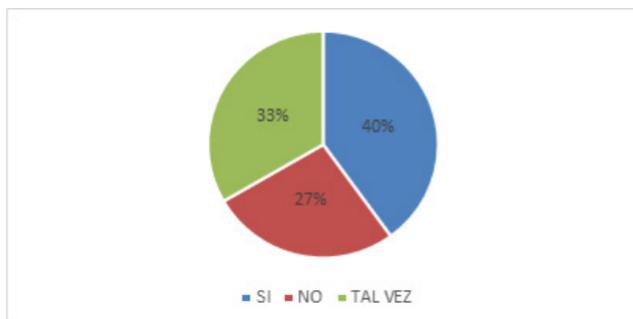
**Tabla 10** Recursos necesarios para el uso las Tics

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	6	40%
NO	4	27%
TAL VEZ	5	33%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Gráfico 9** Recursos necesarios para el uso las Tics



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** El 40% indicó que si está de acuerdo, un 27% dijo que no y el 33% indicó que tal vez.

**Interpretación:** En el resultado de los porcentajes, se evidenciaron similitudes entre las respuestas de los docentes. De manera que, la institución está en un nivel medio en cuanto a los recursos que posee para darle uso a las TICS.

Ha tenido Ud. Una constante capacitación para el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

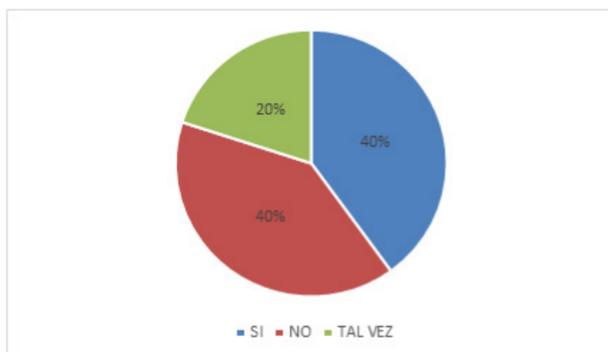
**Tabla 11** *Uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo*

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	6	40%
NO	6	40%
TAL VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Gráfico 10** *Uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo*



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** En el criterio del sí hubo un 40% de aceptación, el no obtuvo el otro 40%, solo un 20% indicó que tal vez.

**Interpretación:** Las respuestas de los docentes en esta alternativa estuvo dividida; en igualdad se dio una aceptación positiva y negativa a la pregunta establecida; por lo tanto se considera factible realizar un proceso de capacitación docente sobre el uso de herramientas tecnológicas.

**5. Le gustaría a Ud. Que exista una plataforma donde pueda dejar de manera virtual las tareas a los estudiantes.**

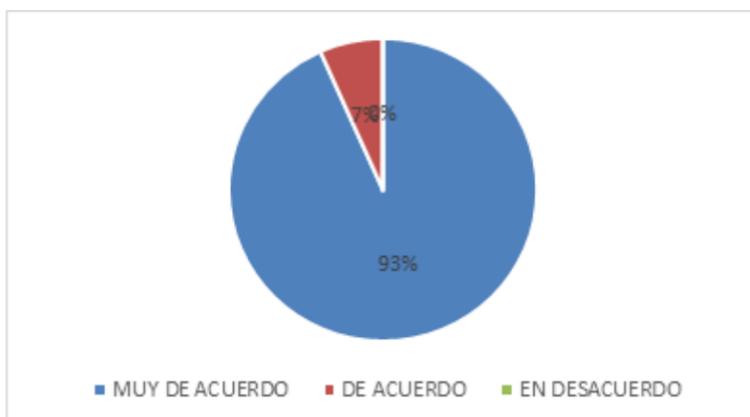
**Tabla 12** Tareas de manera virtual

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	14	93%
DE ACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Gráfico 11** Tareas de manera virtual



**Fuente** Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

**Análisis:** El 93% de los docentes estuvo muy de acuerdo; un 7% estuvo de acuerdo; mientras que la alternativa en desacuerdo no fue seleccionada.

**Interpretación:** Para los docentes una plataforma educativa virtual es una herramienta necesaria para el desarrollo de sus actividades académicas.

## **2.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

Al determinar el aporte que hace la Plataforma educativa Schoology al rendimiento académico se concluye que:

Los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” tienen recursos tecnológicos como el internet a su disposición para desarrollar sus tareas escolares.

La mayor parte de los estudiantes de la institución nunca han utilizado plataformas virtuales educativas en su proceso de formación.

El uso de una plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje facilita la comunicación entre el docente y sus estudiantes.

Las plataformas virtuales son consideradas por los estudiantes de la institución un medio factible para la presentación y entrega de sus tareas académicas; por lo tanto estas herramientas tecnológicas en la educación son imprescindibles para los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

Las herramientas TICS son necesarias en toda institución académica para llevar a cabo un proceso de formación completo en los estudiantes. Al respecto, la Unidad Educativa Eugenio Espejo cuenta con

los suficientes recursos para emplear la plataforma educativa Schoology como recurso didáctico en la labor docente.

### **2.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

En consonancia con la labor investigativa y los resultados alcanzados se recomienda potenciar el servicio de redes e internet de la institución para que los estudiantes puedan realizar sus tareas académicas con mayores facilidades. No obstante, hay muchos estudiantes que no tienen un computador con acceso a internet en casa. Por ello, se recomienda un tiempo estimado para el desarrollo de las tareas.

Capacitar a los estudiantes sobre la importancia de las plataformas virtuales en el ámbito educativo y de qué manera estas aportan a su aprendizaje.

Implementar una plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de facilitar la comunicación entre el docente y sus estudiantes.

Utilizar la plataforma virtual que el docente elija como medio de entrega para las tareas realizadas por los estudiantes y también como una herramienta de retroalimentación para las clases que se dieron anteriormente.

Capacitar e instruir a los docentes sobre las herramientas TICS, para que puedan sacar el mayor provecho de ellas en su rama de enseñanza; darles a conocer también el proceso de uso e implementación

de la plataforma Schoology como recurso didáctico en su labor docente.

## **CAPÍTULO III. MANUAL DIDÁCTICO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY**

### **3.1. GENERALIDADES**

Los aspectos anteriores demostraron la necesidad de la elaboración de un manual didáctico de la plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Al respecto, con el manual los docentes y estudiantes serán capaces de emplear la herramienta Schoology para aprovechar cada una de sus opciones. Lo anterior, permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea mucho más dinámico y colaborativo. Asimismo, se favorece la adquisición de los conocimientos impartidos por parte del docente y los estudiantes podrán efectuar sus trabajos académicos de forma virtual.

Sobre esta base, en éste se presentan detalladamente las funciones y características de la plataforma. Lo anterior, permite demostrar su funcionalidad y utilidad en el correcto uso. Esto, permitirá que tanto docentes como estudiantes puedan ser capaces de aprovechar las herramientas que Schoology ofrece para el cumplimiento correcto de las actividades planteadas.

De manera que, el objetivo es lograr la comprensión y posterior aplicación de la plataforma educativa Schoology. Esta, brinda a los estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento académico, mediante procesos educativos innovadores. Lo anterior, se expresa en una mayor motivación para la adquisición de nuevos conocimientos. Además, se favorece los procesos de retroalimentación de contenidos impartidos por el docente.

En consonancia con ello, la tecnología ha brindado grandes aportes a la sociedad actual. Al respecto, la educación ha sido una de las más beneficiadas. De ahí que, las plataformas web educativas son uno de los tantos recursos que la tecnología brinda al contribuir al mejoramiento de actividades educativas planificadas por el docente. Por tanto, actúan como apoyo al aprendizaje.

De manera que, lograr que el docente adquiera los conocimientos necesarios sobre la utilización de esta plataforma educativa contribuye al logro de objetivos educativos planeados con anterioridad. Además, los estudiantes conocerán el correcto funcionamiento de dicha plataforma al acceder de forma acertada a los módulos que en esta se encuentra.

En este nivel educativo, los estudiantes podrán manejar satisfactoriamente las bondades que la aplicación brinda para el correcto desarrollo de tareas. Lo anterior, permite auto prepararse en los contenidos que el docente publica en la plataforma. Asimismo, en esta plataforma el estudiante podrá

rendir los exámenes que el docente planifica, ahorrar materiales didácticos que tradicionalmente se empleaban para desarrollar dichas pruebas.

Sobre esta base, acceder a dicha plataforma facilita que el docente y estudiante utilicen un sinnúmero de recursos que ayudan a mejorar la actividad educativa. Al respecto, los docentes podrán realizar contenidos valorativos que permitan evaluar a los estudiantes y así cualificar los conocimientos adquiridos. Por su parte, los estudiantes podrán mantenerse informados sobre los acontecimientos que se desarrollaran posteriormente. De ahí que tienen la posibilidad de efectuar, tanto tareas como evaluaciones de forma oportuna y dentro del límite de tiempo establecido por el docente.

## **3.2. COMPONENTES BÁSICOS DEL MANUAL DIDÁCTICO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY**

### **3.2.1. Antecedentes**

Consecuentemente, el presente proyecto se efectuó en la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos. En este sentido, tras el desarrollo y aplicación de cada uno de los instrumento de recolección de información evidenció la necesidad de un manual didáctico sobre el uso de la plataforma educativa Schoology. Asimismo, sus aportes, importancia educativa y recursos que ofrece para el logro de objetivos académicos planificados por el docente.

En este sentido, los manuales didácticos son considerados como herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos, brindan pautas necesarias a ser cumplidas para llevar a cabo el uso correcto de la aplicación. De manera que, dichos manuales ofrecen contenidos específicos que van desde temas sencillos hasta llegar a pautas complejas que requieren de práctica y dedicación necesaria. Por ello, una vez adquiridos dichos conocimientos permitirán desarrollar tareas esenciales para que los estudiantes puedan efectuarlas y mejorar sus conocimientos.

De manera que, la elaboración de materiales didácticos escritos ha sido una de las actividades fundamentales en las actividades educativas. En estos, se encuentran expresados los objetivos y el planteamiento curricular de la educación, sin descuidar los alcances y limitaciones de la estructura institucional, de acuerdo con lo planteado en (Programa Regional de Educación, 2010, p. 4).

Consecuentemente, los materiales didácticos escritos, denominados frecuentemente como manuales o guías educativas, son instrumentos educativos de suma importancia. Los mismos, ayudan al docente a desarrollar su actividad educativa de una forma eficiente y activa. Asimismo, mediante su aplicación, los estudiantes pueden involucrarse en la clase, intercambiar ideas y mostrar un papel activo en el aprendizaje.

Sobre esta base, las guías didácticas son elaboradas de manera minuciosa y de acuerdo a una planificación de quien las realiza; según García (2009).

La Guía didáctica (Guía de estudio) es el documento que orienta el estudio, nos acerca a los procesos cognitivos del estudiante, al material didáctico, con el fin de que pueda trabajar de manera autónoma. Al respecto, una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, es un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente.

Asimismo, es un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y de apoyo al aprendizaje. Lo anterior, permite el logro del éxito un ambiente de colaboración y el desarrollo de competencias. Por tanto, una guía didáctica permite establecer un orden secuencial de temas, con el fin de que el estudiante pueda desarrollar su proceso de aprendizaje de manera significativa, al relacionar los conceptos y actividades establecidas en un manual de forma activa, en consonancia con los estudios de García (2009).

### **3.2.2. FUNDAMENTOS**

Los aspectos anteriores, permiten aseverar que en la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo”, este manual ayudará a mejorar el uso de la aplicación con la cual el docente podrá emplearla como recurso de apoyo en sus clases. Asimismo, los estudiantes podrán mejorar el proceso de adquisición y retroalimentación

de conocimientos y lograr el éxito en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En consonancia con ello, con la plataforma web educativa Schoology, se promoverá la innovación de metodologías, técnicas e instrumentos educativos por parte del docente. Lo anterior, permite romper con los esquemas de tareas tradicionales que se llevaban a cabo de forma monótona. Por tanto, los estudiantes se motivaran a involucrarse en las tareas que el docente oriente.

Sobre esta base, llevar a cabo de una forma acertada, cada uno de los instrumentos de recolección de información, permitirá generar una propuesta de aplicación efectiva. La misma, debe cumplir con los requerimientos encontrados en los análisis correspondientes para darle una solución coherente a la problemática que se ha estudiado durante el desarrollo de la investigación. De ahí que se desarrolla un manual didáctico sobre el correcto uso de la plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero bachillerato de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

En este sentido, es necesario identificar la importancia didáctica de la plataforma educativa Schoology mediante la utilización de un manual interactivo. Asimismo, mejorar las estrategias educativas mediante la incorporación de la plataforma Schoology, con el apoyo del manual didáctico, determinar los componentes esenciales que constituyen la

plataforma educativa Schoology para una correcta aplicación didáctica.

### **3.3. ESTRUCTURA GENERAL DEL MANUAL DIDÁCTICO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY**

#### **3.3.1. Título.**

Manual didáctico sobre el correcto uso de la plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero bachillerato de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

#### **3.3.2. Componentes.**

- Definir la información teórica del manual didáctico docente de la Plataforma educativa Schoology.

El diseño del manual didáctico para el correcto uso de la Plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico, está estructurada de la siguiente forma:

#### **Índice del manual didáctico de la plataforma educativa Schoology**

##### **PORTADA**

##### **UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA.**

- ¿Qué es una Plataforma educativa?

- ¿Qué es Schoology?
- ¿Para qué sirve Plataforma educativa?
- Características de la Plataforma educativa Schoology.

## **UNIDAD 2: PASOS INICIALES.**

- Pasos para crear cuenta para docente.
- Pasos para crear cuenta para estudiante.
- Creación de cursos.
- Como acceder a cursos.

## **UNIDAD 3: CREACIÓN DE CONTENIDO.**

- Cómo crear un deber.
- Cómo enviar archivos.
- Cómo calificar (medallas).
- Cómo acceder a las evaluaciones.
- Cómo acceder a recursos.

## **UNIDAD 4: MONITOREO DE ACTIVIDAD.**

- Asistencia.
- Cumplimiento de tareas.
- Como poner tiempo a las tareas.

- Revisión de reportes.

## **MANUAL DIDÁCTICO SOBRE EL CORRECTO USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLLOGY PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**



*Figura 1 Portada de Schoolology*

Fuente: (Jenastelli, 2014) 2017-2018

### **UNIDAD 1:**

## **CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA.**

### **¿Qué es una Plataforma educativa?**

En este sentido, una plataforma educativa, es una aplicación que brinda un sinnúmero de herramientas destinadas a contribuir tanto a docentes como a estudiantes en el logro de objetivos concretos.

Para ello, los docentes pueden hacer uso de dichas plataformas para llevar a cabo una labor educativa que permita a los estudiantes mejorar su rendimiento académico y llevar a cabo tareas eficientes.

### **¿Qué es Schoology?**

Consecuentemente, Schoology es una plataforma educativa que permite a sus participantes tener una interacción activa en el desarrollo de tareas. Asimismo, llevar a cabo actividades grupales que hacen necesaria la acción colaborativa. Además, permitir que los docentes puedan desarrollar actividades con las cuales se pueda generar conocimientos para los estudiantes.

Al respecto, en la plataforma los estudiantes pueden acceder a cada una de las actividades que los docentes preparan para generar conocimientos. Para ello, se puede llevar a cabo las tareas y evaluación con sus respectivas calificaciones que pueden ser visualizadas desde la misma plataforma y observar el progreso del cumplimiento de las tareas efectuadas.

**Figura 2** Logo Schoology



schoology

**Fuente:** Plataforma Schoology

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

## **¿Para qué sirve la Plataforma educativa?**

Sobre esta base, la plataforma educativa es una potente herramienta que facilita la adquisición de conocimientos, mejora las tareas académicas que el docente planifica para sus estudiantes. De manera que, con este software los estudiantes pueden acceder a un sinnúmero de opciones que facilitan el desarrollo de tareas y lograr obtener los conocimientos necesarios para ser competentes en la sociedad.

De ahí que, dentro de la plataforma educativa se presentan opciones que ayudan al docente a desarrollar y publicar contenidos que contribuyen a que los estudiantes mejoren sus conocimientos. Por tanto, cada una de las opciones que ofrece esta aplicación es desarrollada para mejorar las actividades previamente planificadas por los docentes con las que los estudiantes mejoran su rendimiento académico.

## **Características de la Plataforma educativa Schoology**

Entre las características de esta aplicación están las siguientes:

- Es gratis
- Se puede acceder como docente y como estudiante
- Los padres de familia también pueden acceder
- Permite crear cursos.

- Puede ser administrado por el docente.
- Permite evaluar a los estudiantes.
- Cuenta con un interfaz sencillo y fácil de manejar.

**Figura 3** Características Schoology



Fuente: Google imágenes

Elaborado por: Yolanda Anchundia

## **UNIDAD 2:**

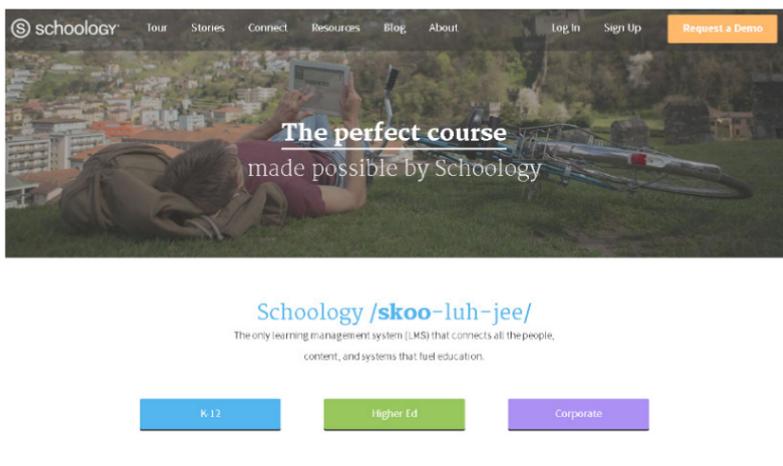
### **PASOS INICIALES.**

#### **Pasos para crear cuenta para docente.**

Para crear una cuenta en Schoology con perfil docente se debe seguir los siguientes pasos:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoology:  
[www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Figura 4** Página oficial de Schoology

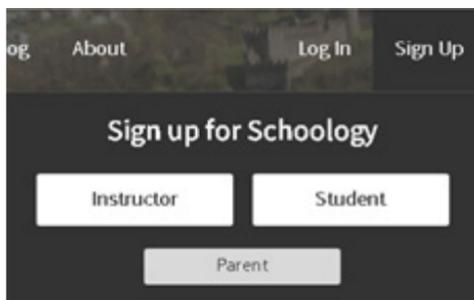


**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

2. Clic en Sign up (Regístrate).

**Figura 5** Regístrate de Schoology

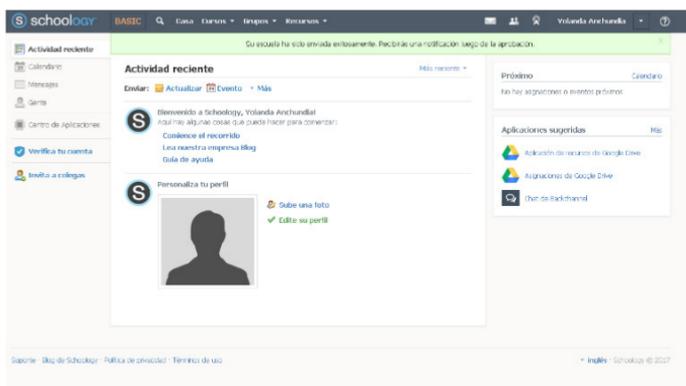


**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

3. Clic en la opción Instructor.
4. Llenamos el formulario.
5. Completamos los datos de configuración.
6. Guardamos los datos y finalizamos.

**Figura 6** Ventana inicial de Schoology Docente



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

## **Creación de cursos.**

Para crear un curso hacemos lo siguiente:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoology: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)
2. Acedemos a la cuenta de docente.
3. Damos clic en la flechita de la opción cursos.

4. Clic en crear.

**Figura 7** Crear cursos



Fuente: www.schoology.com

Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Llenamos los datos del formulario.

6. Clic en crear.

**Figura 8** Ventana de curso



Fuente: www.schoology.com

Elaborado por: Yolanda Anchundia

Observamos el código con el cual los estudiantes podrán tener acceso al curso creado.

**Figura 9** Código de curso



**Fuente:** [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)

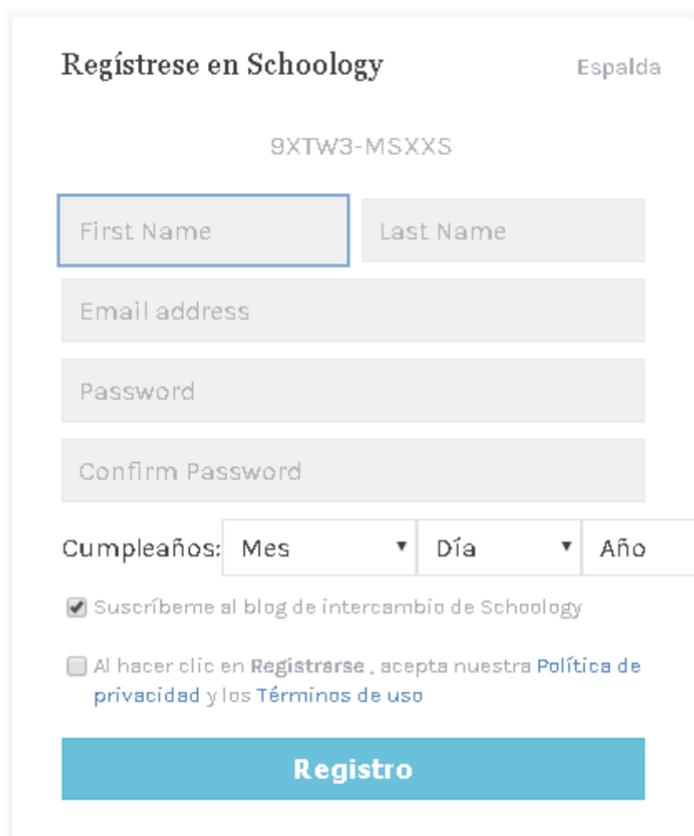
**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

### **Pasos para crear cuenta para estudiante.**

Para crear una cuenta como estudiante se debe seguir los siguientes pasos:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoolology: [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)
2. Clic en Sign up (Regístrate).
3. Clic en la opción estudiante.
4. Colocamos el código del curso dado por el docente.
5. Llenamos el formulario de acceso.

**Figura 10** Formulario de acceso



The image shows a registration form for Schoology. At the top left, it says "Regístrese en Schoology" and at the top right, "Espalda". Below this is a unique identifier "9XTW3-MSXXS". The form contains several input fields: "First Name" (highlighted with a blue border), "Last Name", "Email address", "Password", and "Confirm Password". Below these is a "Cumpleaños:" section with three dropdown menus for "Mes", "Día", and "Año". There are two checkboxes: one checked for "Suscríbeme al blog de intercambio de Schoology" and one unchecked for "Al hacer clic en Registrarse, acepta nuestra Política de privacidad y los Términos de uso". At the bottom is a large blue button labeled "Registro".

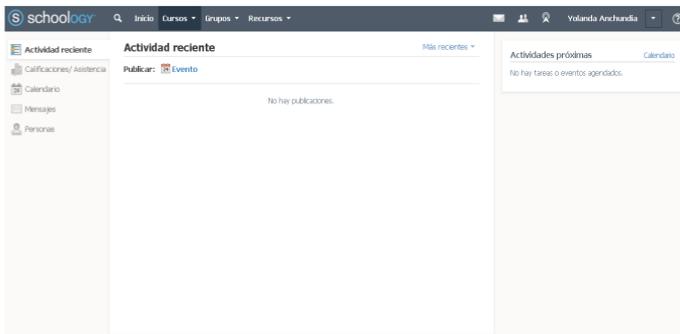
**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

6. Guardamos el formulario y accedemos a la ventana principal.

## 7. Podremos visualizar la ventana inicial Schoology Estudiante:

**Figura 11** Ventana inicial Schoology Estudiante:



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

### **Perfil**

Para crear una cuenta como estudiante se debe seguir los siguientes pasos:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoology: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)
2. Clic en ver perfil de usuario
3. Clic en editar imagen de perfil

**Figura 12 Perfil de usuario**

**Yolanda Anchundia**  
Mis escuelas: [Universidad Tecnica De Babahoyo](#)

---

**Acerca de Mí**

Género	Femenino
Biografía	DIOS & Familia :) Guerrera de Cristo.... Licenciada en procesos..... Un paso a la Vez
Cumpleaños	20 Octubre

---

**Actividades & Intereses**

Actividades	TODO LO PUEDO EN CRISTO QUE ME FORTALECE FILIPENSES 4:13
Intereses	CRISTIANA EVANGELICA

---

**Información de Contacto**

Correo electrónico	<a href="mailto:thairy.anchundia@gmail.com">thairy.anchundia@gmail.com</a>
--------------------	--

Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

4. Marque quitar imagen para quitar la imagen actual de la vista.

**Figura 13 Editar o quitar imagen**

**Editar imagen de perfil**

Adjuntar archivo Máx. de 5 MB por archivo

Editar imagen en miniatura  
Quitar Imagen

O bien, seleccione un avatar a continuación:


Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Haga clic en Adjuntar archivo.
6. Seleccione un archivo JPEG, PNG o GIF del disco duro.
7. Si desea utilizar un avatar en su lugar, elija uno a continuación

**Figura 14** Adjuntar archivo



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

8. Podremos visualizar la tarea creada.

### **Como acceder a cursos.**

Para acceder a un curso, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.

2. Damos clic en cursos y desplegamos las opciones.

**Figura 15** Unirse a cursos



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

3. Colocamos el código de acceso, brindado por el docente.

**Figura 16** Colocar código de acceso



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

4. Clic en acceder.
5. Y habremos accedido al curso.

**Figura 17** Acceso a curso



**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

### **UNIDAD 3:**

### **CREACIÓN DE CONTENIDO.**

#### **Como crear un deber.**

Para crear un deber se debe hacer lo siguiente:

1. Accedemos a nuestra cuenta Schoology Docente.
2. Clic en el curso al cual deseamos crear un deber.

**Figura 18** Selección de curso

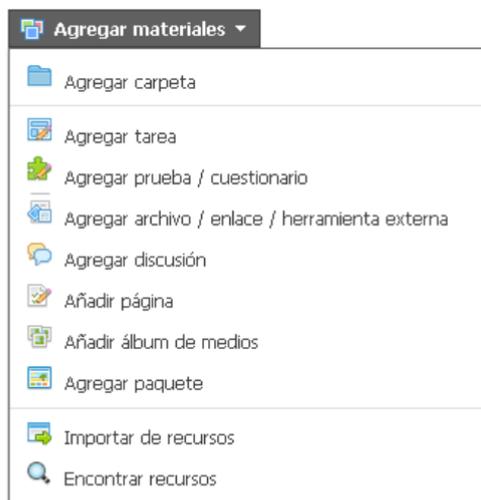


**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

3. Clic en agregar material.

**Figura 19** Ventana Agregar material



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

4. Selecciono agregar tarea.
5. Colocamos el nombre a la tarea.
6. Llenamos los demás datos.

**Figura 20** Formulario de creación de tarea

Crear tarea

Nombre: \* LOS ELEMENTOS DEL COMPUTADOR

Descripción: B I U [List icons] [Text color] [Background color] [Link] [Unlink] [Checkmark] >  
Escriba losm elementos que conforman el computador.]

Fecha de vencimiento: [Calendar icon] [Date field] 100 pts

Categoría: \* [Dropdown menu] Opciones de calificación

Escala / Rúbrica: \* Numérico

Opciones: [Group icon] [Lock icon] [Image icon] [Green dot] [Grey dot] [Chat icon]

Crear Cancelar

Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

7. Clic en crear.

8. Podremos visualizar la tarea creada.

**Figura 21** Tarea creada

## INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN: SECCIÓN 1

Agregar materiales Opciones

Todos los materiales

 LOS ELEMENTOS DEL COMPUTADOR  
Escriba los elementos que conforman el computador. 

Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

## Como enviar archivos.

Con los siguientes pasos se puede evitar archivos.

1. Accedemos a la cuenta Schoology docente.
2. Clic en agregar elementos.
3. Clic en agregar archivos.
4. Clic en archivo.

**Figura 22** Selección para subir archivo



Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Clic en adjuntar archivo.

**Figura 23** Adjuntar archivo



Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

## 6. Clic en agregar.

**Figura 24** Archivo subido



**Fuente:** [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)

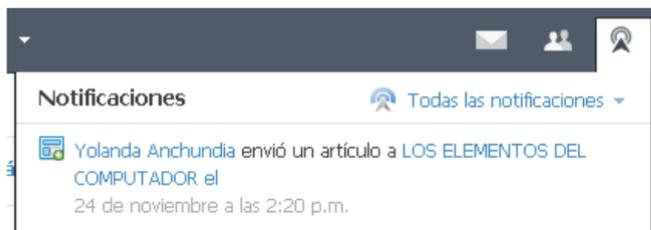
**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

### Como revisar tareas de los estudiantes

Para revisar las tareas enviadas por lo estudiantes, hacemos lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoolology Docente.
2. En el icono de notificaciones visualizamos a los estudiantes que cumplieron con las tareas.

**Figura 25** Notificación de tarea



**Fuente:** [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

### 3. Abrimos la tarea del estudiante.

**Figura 26** Tarea del estudiante



**Fuente:** [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

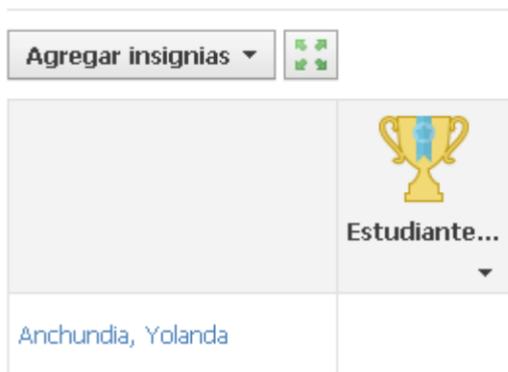
### 4. Podemos colocar un comentario.

#### **Como calificar (medallas).**

Para calificar con medallas hacemos lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoology Docente.
2. Seleccionamos el curso.
3. Clic en insignias.
4. Clic en crear nueva insignia.

**Figura 27** Insignia



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

5. Seleccionamos el estudiante al cual le daremos el premio.

**Figura 28** Asignación de insignia.



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

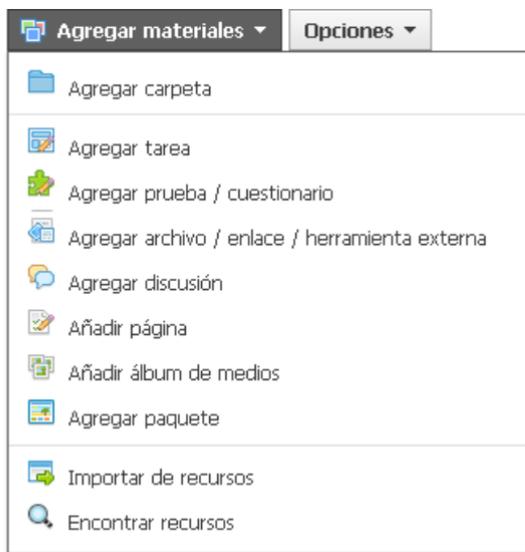
**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

## Como crear evaluaciones.

Para crear una evaluación se debe hacer lo siguiente:

1. Accedemos a nuestra cuenta Schoology Docente.
2. Clic en curso.
3. Seleccionamos el curso.
4. Clic en agregar materiales.

**Figura 29** Prueba / cuestionario



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

5. Selecciono agregar prueba / cuestionario.
6. Colocamos el nombre prueba / cuestionario.
7. Llenamos los demás datos.

**Figura 30** Ventana para crear la prueba / cuestionario

Crear prueba / cuestionario

Nombre: \* Los elementos del computador

Fecha de vencimiento: NaN/NaN/NaN 11:59PM 100 pts

Categoría: \* (Sin graduar) Opciones de calificación

Escala: \* Numérico

Opciones: [User icon] [Green circle] [Grey circle] [Speech bubble] [Document icon]

Crear Cancelar

**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

8. Clic en crear.
9. Podremos visualizar la prueba / cuestionario.

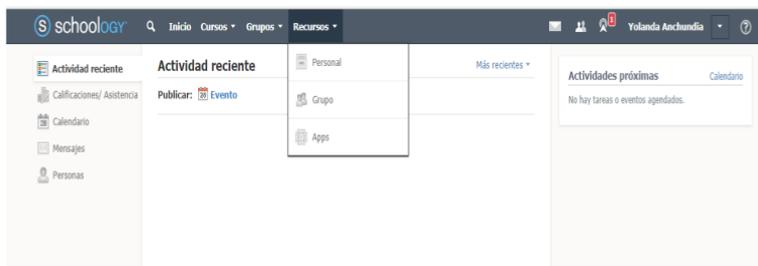
### **Como acceder a un recurso**

Para acceder a un recurso, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.

2. Damos clic en recursos y desplegamos las opciones.

**Figura 31** Acceder a recurso

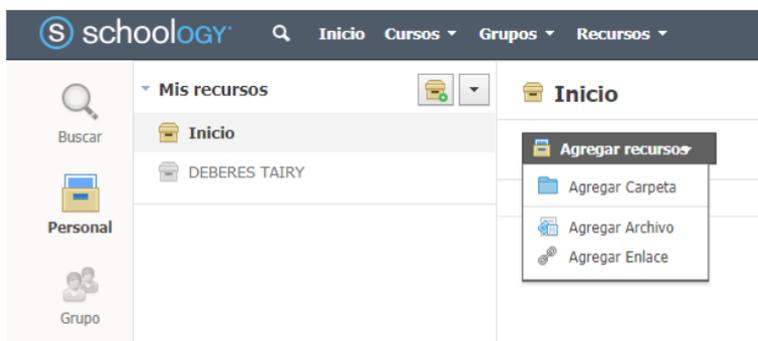


**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

3. Damos clic en agregar recursos.
4. Se desplegará una lista de opciones.

**Figura 32** Agregar recursos

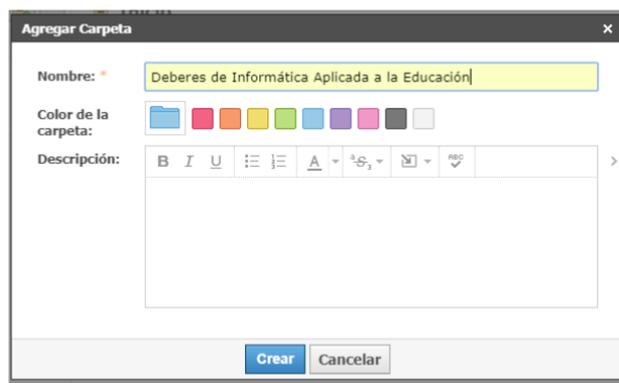


**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

5. Seleccionamos la opción de agregar carpeta
6. Colocamos el nombre de la carpeta a crear
7. Llenamos los demás datos.
8. Clic en crear.

**Figura 33** Ventana para crear carpeta

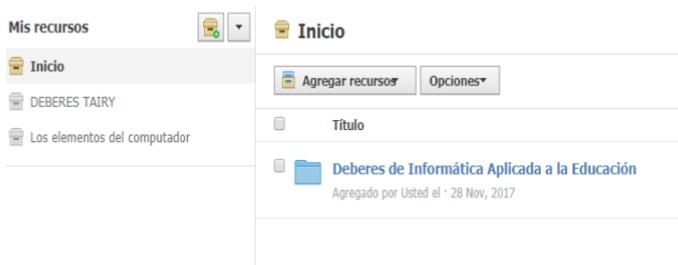


**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

9. Podremos visualizar la carpeta creada.

**Figura 34** Visualización de carpetas creadas



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

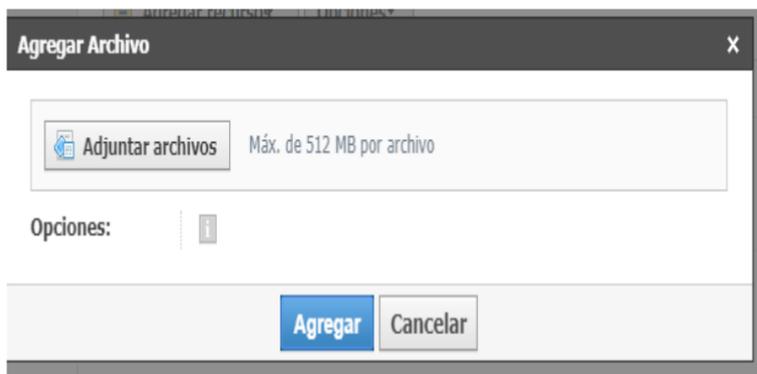
**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

## **Agregar archivos a las carpetas**

Para agregar archivos a las carpetas, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Seleccione el menú desplegable recursos en el menú principal.
3. Clic en recursos personales desplegamos las opciones.
4. Damos clic en agregar recursos.
5. Se desplegará una lista de opciones.
6. Clic en la opción agregar archivo

**Figura 35** Agregar archivos

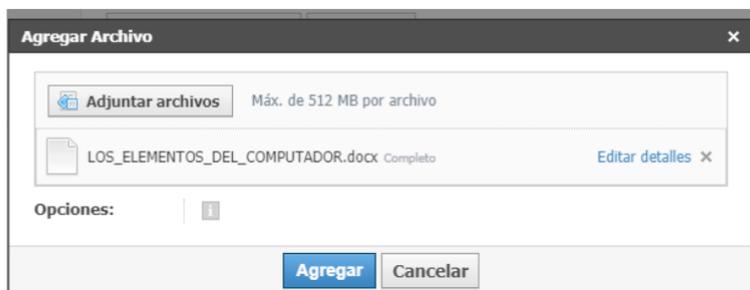


**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

7. Haga clic en adjuntar archivo.
8. Buscar el archivo que desea subir.
9. Clic en agregar

**Figura 36** Adjuntar archivo



**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

10. Podremos visualizar la carpeta creada.

**Figura 37** Visualización de archivos



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

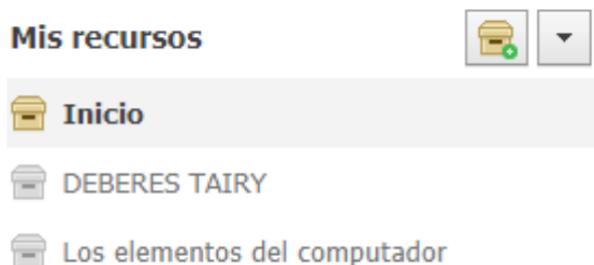
### **Agregar colecciones**

Para agregar colecciones, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Seleccione el menú desplegable recursos en el menú principal.
3. Clic en Recursos personales.
4. Seleccionamos la opción de agregar colección está ubicada en el menú de la izquierda de recursos personales.

5. Haga clic en el icono Agregar colección (la casilla amarilla con un signo más de color verde y blanco).

**Figura 38** Agregar colecciones

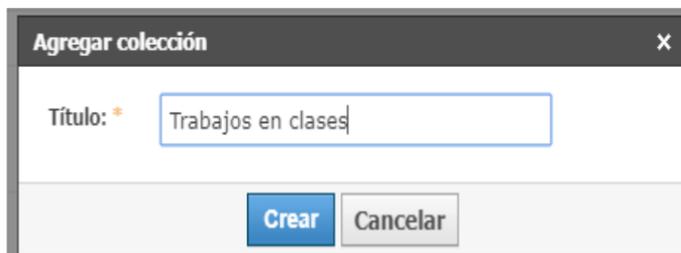


**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

6. Elija un título para su nueva colección.

**Figura 39** Ventana para agregar colección



**Fuente:** www.schoology.com

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

7. Colocamos el nombre de la colección a agregar

8. Llenamos los demás datos.
9. Haga clic en crear para finalizar el procedimiento.

## Organizar colecciones

Para reordenar las colecciones, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Seleccione el menú desplegable recursos en el menú principal.
3. Haga clic en recursos personales.
4. Seleccionamos la opción de agregar colección está ubicada en el menú de la izquierda de recursos personales.
5. Haga clic en la flecha reordenar que aparece junto a la colección.

**Figura 40** Reordenar colecciones



Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

6. Arrastre la colección a la ubicación deseada.

**Figura 41** Ventana reordenamiento de colección



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

7. Guardar los cambios.

8. Podremos visualizar las colecciones reordenadas.

**Figura 42** Visualización las colecciones reordenadas.



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

## UNIDAD 4:

### MONITOREO DE ACTIVIDAD.

#### Asistencia.

Para colocar la asistencia de los participantes se debe hacer lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoology Docente.
2. Clic en cursos.
3. Seleccionamos el curso.
4. En el menú del lado izquierdo, seleccionamos la opción asistencia.

**Figura 43** Asistencia



**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

5. Colocamos la asistencia según corresponda.

## Figura 44 Colocar asistencia



Fuente: [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

6. Clic en guardar cambios.

## Cumplimiento de tareas.

Para realizar y cumplir con una tarea asignada, debemos hacer lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoology Estudiante.
2. En el icono de notificaciones podemos ver, las tareas asignadas.

## Figura 45 Tareas



Fuente: [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

3. Seleccionamos la tarea que vamos a desarrollar.

**Figura 46** Seleccionar la tarea



**LOS ELEMENTOS DEL COMPUTADOR**

Escriba los elementos que conforman el computador.

**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

4. Clic en enviar tarea.

**Figura 47** Enviar tarea

INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN: SECC ... ▶ Tareas

**LOS ELEMENTOS DEL COMPUTADOR**

Escriba los elementos que conforman el computador.

Hoy a 1:56 pm publicado

Comentarios

No hay comentarios.

Escriba un comentario

Publicar

Entregas

Enviar Tarea

**Fuente:** [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

**Elaborado por:** Yolanda Anchundia

5. Subimos la tarea.
6. Clic en enviar.

## Revisión de reportes.

Para acceder a la revisión de los reportes hacemos lo siguiente.

1. Accedemos a la cuenta Schoology Docente.
2. Haga clic en cursos.
3. Seleccionamos el curso.
4. En el menú del lado izquierdo, seleccionamos la opción Gradebook.

**Figura 48** Reportes

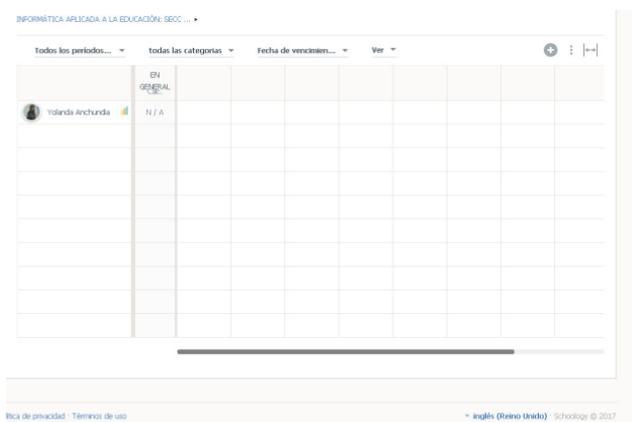


Fuente: [www.schoology.com](http://www.schoology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

- Al hacer clic en Gradebook de se nos desplegará una ventana donde haremos la configuración de grado.

**Figura 49** Configuración de grado



Fuente: [www.schoolology.com](http://www.schoolology.com)

Elaborado por: Yolanda Anchundia

### **3.4. PERSPECTIVAS CON LA APLICACIÓN DEL MANUAL DIDÁCTICO**

En consonancia con los aspectos anteriores, se puede aseverar que con la aplicación del manual didáctico sobre el correcto manejo de la plataforma educativa Schoolology, los docentes contaron con una herramienta como el software que posibilita el desarrollo de actividades educativas planificadas para generar conocimientos a los estudiantes. Al respecto, esta aplicación facilita la realización y publicación de actividades orientadas a ser efectuadas por los actores del proceso educativo.

Sobre esta base, las experiencias vislumbraron algunos beneficios para estudiantes y profesores entre los que se encuentran la reducción de la carga de trabajo presencial que realizan los profesores al contar con medios de apoyo para el aprendizaje diferenciado. Las solicitudes de ayuda se hicieron mucho más significativas e incluso organizadas pues solo tenían lugar aquellas que respondían a problemas que el estudiante no podía solucionar con el acceso a las guías, los instrumentos, los diversos materiales existentes o el propio intercambio.

De manera que, la plataforma Schoology al ser implementada en el proceso formativo, motiva a los estudiantes a involucrarse en las actividades educativas planteadas por el docente. Lo anterior, permite generar un rendimiento académico satisfactorio que les permita desenvolverse de forma eficiente en la sociedad. Por ello, se cuenta con un sinnúmero de opciones Schoology que facilita a los estudiantes su manejo, permitiéndoles realizar sus tareas de manera apropiada y de la misma forma publicarlas en la plataforma.

En este sentido, al emplear el manual de forma correcta y siguiendo cada una de las indicaciones en éste planteadas, tanto los docentes como los estudiantes podrán llevar a cabo un proceso educativo basado en los lineamientos que constan en el currículo educativo actual. El mismo, busca que los estudiantes generen su propio conocimiento. No obstante, deben ser guiados por el docente, el cual busca los métodos y las técnicas apropiadas para generar los conocimientos en sus estudiantes.

De manera que, manejar correctamente la plataforma educativa Schoology favorece el proceso educativo. Por tanto, la herramienta tecnológica permite una interacción oportuna entre docentes y estudiantes, generar actividades educativas basadas en la colaboración, ayudar a la auto preparación y corrección de posibles complicaciones que puedan presentarse durante el proceso educativo de los estudiantes.

Asimismo, se observó un incremento de las oportunidades de interactuar y procesar la información, que implicó la toma de notas, el fichado, la identificación de ideas centrales o secundarias, el análisis crítico, entre otros aspectos. De ahí que, se desarrollaron habilidades para el empleo de materiales audiovisuales. Todos estos elementos contribuyeron, de acuerdo con lo observado, la opinión de los estudiantes encuestados al rendimiento del aprendizaje.

Otro aspecto relevante, fue la transición de los estudiantes hacia niveles superiores en el aprendizaje a partir del correspondiente autodiagnóstico de las necesidades y potencialidades. Además, desarrollar habilidades en la investigación en función de la solución de las tareas, anticipar sus necesidades para gestionar las ayudas y los recursos necesarios en una amplia variedad de contextos.

En consonancia con lo anterior, esta experiencia, ha permitido a sus gestores principales llegar a conclusiones sobre algunas ventajas y desventajas

que emergen de la puesta en práctica de la plataforma educativa Schoology. No obstante, es preciso resaltar que esta plataforma se distingue de sus antecesores en Ecuador y el resto del mundo por el propósito que se trazó. Aquí no se establecieron metas en términos del mero aprendizaje sino de la apropiación de una amplia variedad de recursos para lograr un rendimiento.

En lo referido a las ventajas se pueden citar las siguientes:

- Se amplían las posibilidades para el estudiante de establecer su propio ritmo y estilo de aprendizaje, sin perder de vista el objetivo común del proceso de aprendizaje y los límites de tiempo oficialmente establecidos.
- Se cuenta con mayores posibilidades de promover tareas diferenciadas que se correspondan con la zona de desarrollo potencial de los estudiantes.
- Se alcanzan índices notables de flexibilidad en la organización y dosificación del acceso a la plataforma, lo que permite que cada uno planifique en función del autoconocimiento de sus potencialidades y necesidades. Este es un aspecto que impactó positivamente en la responsabilidad del estudiante.
- El uso de las tecnologías de manera más independiente genera niveles ascendentes de

confianza que resultan en mayor autoestima, compromiso y motivación.

En cuanto a las desventajas, que se asumen como retos a superar, se incluyen las siguientes:

- La persistencia de hábitos, e incluso actitudes, en los estudiantes que rechazan el esfuerzo intelectual, el trabajo independiente, que generan una aparente necesidad de guía u orientación excesiva.
- La falta ocasional de compromiso de algunos docentes para comprometerse con la plataforma y cambiar la actitud academista por una que favorezca la búsqueda, el intercambio, la investigación científica y la socialización como vía fundamental para la formación integral del estudiante.
- Las limitaciones en la disponibilidad de computadoras y sobre todo accesorios como audífonos, el acceso a determinados sitios y la lentitud de los equipos para acceder a los recursos solicitados.
- Persistencia de inseguridad en los estudiantes en cuanto a la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje y su utilidad en cada caso.

Amanera de conclusiones la plataforma está orientada al rendimiento del estudiante en el aprendizaje. Por ello, constituye una oportunidad para que los

estudiantes asuman la responsabilidad sobre su aprendizaje y, a partir de la orientación diferenciada, puedan tomar decisiones en cuanto a qué grado de complejidad están listos para enfrentar en términos del autoaprendizaje.

Asimismo, se impone reorientar algunas acciones desarrolladas que posibiliten la flexibilidad en la orientación, el seguimiento y la evaluación de la autogestión del estudiante y se establezcan criterios de medidas para valorar el avance.

Finalmente, no cabe dudas de que la plataforma, debe ser muy dinámica y su desarrollo debe ser constante. La discusión grupal y la socialización de los resultados deben ser la fuente ideal para la búsqueda y la asunción de nuevos métodos, técnicas y procedimientos que se adapten a la diversidad que se encuentra en las aulas, sobre todo al tratarse del aprendizaje.

Por tanto, se requiere de un proceso de socialización, discusión y evaluación constante que permita preservar la pertinencia de la plataforma y su actualización para responder a las necesidades cada vez más cambiantes y diferenciadas, no solo de estudiantes sino de profesores que asumen un rol desde una nueva perspectiva mucho más desarrolladora. Sobre esta base, hay que delimitar hasta dónde llegan las ayudas y cuáles no son beneficiosas para el desarrollo del estudiante.

Lo que definitivamente no se cuestiona con esta experiencia es que el profesor debe estar listo para preparar al estudiante de manera que se vaya apropiando de herramientas para la búsqueda, el procesamiento de la información, el debate y la presentación de resultados desde una posición crítica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. (2016). *Experimentación de Plataformas de Aprendizaje*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622386>
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Cintendos educativos en abierto*, <http://www.redalyc.org/html/780/78040109/>.
- Bonifaz, J. R. (2016). *Plataformas virtuales que utilizan en el siglo xxi las instituciones educativas superior en el ecuador durante el proceso de enseñanza caso de estudio: moodle, schoology y sidweb*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbtn.pdf>
- Camarillo, A. (2015). *Una plataforma educativa es una herramienta física, virtual*. Obtenido de [https://prezi.com/atb\\_57vjazi0/una-plataforma-educativa-es-una-herramienta-fisica-virtual/](https://prezi.com/atb_57vjazi0/una-plataforma-educativa-es-una-herramienta-fisica-virtual/)
- Carrillo, S. (2011). *La plataforma educativa virtual y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato de informática de la Unidad Educativa González Suarez durante el año 2010*. Ambato.
- Díaz, S. B. (2005). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos*. España.
- EcuRed. (2016). *Rendimiento Académico*. Obtenido de EcuRed: [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

- García, A. L. (2009). *La Guía Didáctica*. Editorial del BENED. Obtenido de <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/pdf>
- Hernández, S. (2009). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Hoyos, E. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agro empresarial Pozo Azul del municipio de San Pablo. *Fundación Universitaria los Libertadores*, pp.90-98.
- Jeremy, F., Tim, T., & Kindler Bill. (2008). *Analizamos 19 Plataformas e-learning*.
- Mendoza, L. V. (2015). Schoology y Media Scape: una combinación exitosa para apoyar el aprendizaje mediado por tecnología. *III Congreso Internacional de Innovación Educativa - Ponencia de Innovación*, 7.
- Navarro, R. E. (2013). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7.
- Ocampo, M. L. (2014). *Experiencia en el uso de la plataforma Schoology como estrategia de acompañamiento docente en los cursos de ciencias básicas de la FUNLAM*. Obtenido de [http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129\\_LA\\_INVESTIGACION\\_Un\\_compromiso\\_con\\_la\\_sociedad\\_2014.pdf#page=383](http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129_LA_INVESTIGACION_Un_compromiso_con_la_sociedad_2014.pdf#page=383)

- Regatto, J. (2016). *Plataformas virtuales que utilizan en el siglo xxi las instituciones educativas superior en el ecuador durante el proceso de enseñanza caso de estudio: Moodle, Schoology y Sidweb*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbtn.pdf>
- Salgado, E. H. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agro empresarial pozo azul del municipio de San Pablo. *Fundación Universitaria los Libertadores*, 90-98.
- Sánchez, J. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*.
- Vargas, L. (2015). Schoology & Media Scape: una combinación exitosa para apoyar el aprendizaje mediado por tecnología. *III Congreso Internacional de Innovación Educativa - Ponencia de Innovación*, 7.